

قطر الندى

اكتشف



طبقاً لمناهج نظام التعليم المصري الجديد

مقدمة

استكمالاً لما قدمناه لحضراتكم فى كتاب (**اكتشف**) " **دليل ولى الأمر** " وإيماناً منا بدور وزارة التربية والتعليم البارز فى تطوير منظومة التعليم واستراتيجية التنمية المستدامة ، نتشرف بتقديم هذا الكتاب الداعم للكتاب المدرسى هادفين تأهيل أبنائنا للحياة الناجحة والعمل الكفاء ، ليكون أبنائنا على قدر كافٍ من القدرة على مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين يكون كل ملهم مفكراً ، مبدعاً ، مستمراً فى التعليم ، قائداً فعالاً ، متعايشاً مع الآخرين ، معتزاً بوطنه وتراثه.

المحتوى الذى يتضمنه الكتاب

المحور الثالث

كيف يعمل العالم؟ - أصل الأنثى

- * الفصل الأول : أنماط التغير.
- * الفصل الثانى : نظرة على الفنون القديمة.
- * الفصل الثالث : أصول علم الطب.

المحور الرابع

التواصل - الروابط

- * الفصل الأول : الربط بين القوى.
- * الفصل الثانى : التواصل بين البشر.
- * الفصل الثالث : التواصل الاجتماعى.

المشروع

يستخدم كوسيلة للتأكيد على تنمية القيم والمهارات الحياتية فى مجالات المحتوى المختلفة التى تدور حول الفصل وأهدافه.



المحتويات

المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ - أصل الأشياء.

الفصل	الموضوع	الصفحة
الأول	أنماط التغير.	0
الثاني	نظرة على الفنون القديمة.	٢٤
الثالث	أصول علم الطب.	٤٩

المحور الرابع : التواصل - الروابط.

الفصل	الموضوع	الصفحة
الأول	الربط بين القوى.	٦٤
الثاني	التواصل بين البشر.	٨٠
الثالث	التواصل الاجتماعي.	٩٦



المحور الثالث

كيف يعمل العالم؟ (أصل الأشياء)





اكتشف



يكتشف التلاميذ مدى التطور الذي طرأ على مهارتهم خلال سنوات دراستهم في المدرسة.
يلاحظ التلاميذ الصفات الوراثية فيهم ثم في الحيوانات والنباتات.

تعلم



يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة الصفات الوراثية للنباتات والحيوانات على التأقلم مع البيئات المختلفة.
يحلل التلاميذ طرق التكيف المختلفة للنباتات والحيوانات.

شارك



يصمم التلاميذ مناظر الطيور ويختبرونها ويجرون عليها التعديلات من أجل بحث طرق التكيف على الأنواع المتوفرة من الطعام.
يؤلف التلاميذ تغريدات متميزة للطيور باستخدام العناصر المدرسية.

أصل الأشياء

لاحظ وتعلم

يقصد بأصل الأشياء الأساس الذي قام عليه الشيء ومادته.

أصل الأشياء

مثال الكرسي مصنوع من أخشاب الأشجار.



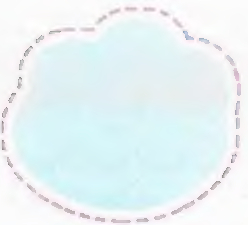
أخشاب الأشجار



كرسي

ارسم أحد الأشياء التي تستخدمها في حياتك واذكر أصل الشيء مرسومًا أو مكتوبًا :

نشاط



أصل الشيء :



اسم الشيء :

التعرف على مفهوم كلمة ((الأصل)).

• ساعد طفلك في التعرف على مفهوم كلمة ((أصل الأشياء)) ثم اطلب منه رسم أحد الأشياء التي يستخدمها في حياته ويذكر أصلها.

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، التربية الفنية (الرسم).

التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - التمييز.

الهدف من النشاط

إرشادات ولي الأمر

تكميل التخصصات

المهارات الصافية



ملك تنمو



نشاط | اقرأ القصة ثم أجب :

نادت (ملك) أمها قائلة : يا أمى ! لقد تعلمت اليوم السباحة فى



النادى لمسافة أطول من العام الماضى ، وقال لى المدرب : أننى سأصبح سباحة ماهرة فى المستقبل . ردت الأم بإعجاب : " رائع " أنت تكبرين وتتطور مهاراتك ، هل تتذكرين العام

الماضى كنت تخافين الماء والسباحة والآن تسبحين بدون خوف . دخل (حازم) أخو (ملك) الغرفة قائلاً : أتذكر حينما كنت تتعلمين المشى وكنت أستمع بمساعدتك على ذلك وكلما كبرتى تتعلمى أكثر ، أنا سعيد لأجلك يا (ملك) ، قالت (ملك) : شكرًا يا أخى ، حقًا أنا أنمو كل يوم وأنشوق إلى تعلم مهارات جديدة فى السنوات المقبلة فأنا مازالت فى الصف الأول الابتدائى .

- أجب عن الأسئلة الآتية من خلال قراءة القصة :

- (أ) ما المهارات التى تعلمتها (ملك) ؟
 (ب) ما التغيّر الذى حدث (لملك) فى حياتها من خلال القصة ؟
 (ج) ما التغيرات التى تتوقع أن تحدث (لملك) حينما تصبح فى الصف الثالث مثلك ؟



- التنبؤ بالتغيرات المستقبلية.

- تقييم النمو الشخصى بمرور الوقت.

اطلب من طفلك قراءة قصة (ملك تنمو) وناقشه حول المهارات الحياتية التى تعلمتها (ملك) منذ أن كانت طفله يساعدها أخوها على المشى وحتى أصبحت تسبح فى النادى ، وما التغيرات التى تتوقع أن تحدث (ملك) عندما تنهى الصف الأول الابتدائى ؟

اللغة العربية (القراءة والاستماع والكتابة) ، الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تحليل التغيرات الشخصية) .

الملاحظة - التواصل اللفظى وغير اللفظى - التمييز.

الهدف من النشاط

إرشادات ولدى الأمر

تخاميل التخصصات

المهارات الحياتية

الصف الثالث الابتدائى



فكر في أربعة تغيّرات مهمة حدثت في قدراتك عندما كبرت ووضح هذه التغيرات على المخطط الزمني بداية من العام الذي ولدت فيه حتى الآن كما بالمثال :

نشاط ٢



التدرب على المخطط الزمني للتعرف على التغيرات التي تطرأ في مراحل النمو.

اطلب من طفلك استخدام المخطط الزمني السابق ليفكر في أربعة تغيرات مهمة حدثت له في بعض السنوات الماضية مثل : تعلم المشي في سنته الأولى واطلب منه ذكر العام والتغير الذي طرأ عليه خلال هذا العام .

الاقتصاد والعلوم التطبيقية (تحليل التغيرات الشخصية في المعرفة ، أو المهارات أو القدرات المتعلقة بالنحو) ، التصميم الهندسي (استخدام المخطط الزمني).

التفكير الناقد - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التمييز.

الهدف من النشاط

إرشادات ولي الأمر

تخايل التخصصات

المهارات الحياتية



صغار القطط



لاحظ وتعلم



الوراثة



هى مجموعة من الصفات التى تنتقل من الوالدين إلى صغارهم.

نشاط : اقرأ عن الصفات الوراثية للقطط ثم أجب :



تبدو صغار القطط متشابهة ولكنها ليست طبق الأصل لأن الوالدين ينقلان صفات وراثية إلى صغارهما مثل لون العين، لون الفراء فقد يأخذ بعض الصغار لون الأعين من الأم مثلاً، ولون الفراء من الأب ، والعكس ، ولذلك ترث كل قطرة صفات مختلفة عن الأخرى ، مثل : **المخالب** وهى صفات مشتركة بين كبار القطط وصغارها وهى صفات أساسية.

- من خلال قراءة النص السابق : هل تأتى صغار القطط صورة طبق الأصل

من بعضها ؟

- هل هناك صفات مختلفة تكتسبها صغار القطط من والديها ؟

اذكر أمثلة ؟

- من خلال الصورة ضع دائرة على القطعة الأشبه بأمرها فى الصورة.



- التعرف على مفهوم الوراثة والصفات الوراثية - بيان أوجه الاختلاف بين الوالدين والنسل.

• ساعد طفلك فى التعرف على مفهوم الوراثة من خلال قراءة النص السابق وناقشه حول الصفات التى يكتسبها الصغار من والديهم وهل تكون الصغار متشابهة أم مختلفة أوجه تشابه واختلاف؟

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ،

العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية مع التركيز على الصفات الخارجية ووظائفها).

التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - التمييز.

الهدف من النشاط

إرشادات وفى الأمر

تحميل التخصصات

المهارات الحياتية

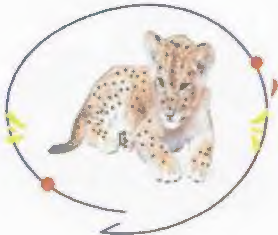
الصف الثالث الابتدائي



عائلة القطط ونسلها



نشاط أمامك مجموعة من صغار القطط صل كل صورة بما يناسبها من والديها :



- التعرف على بعض الحيوانات ونسلها.

• اطلب من طفلك تحديد نسل كل حيوان من الحيوانات السابقة وتوصيله مع والديه وشرح له أنه بالرغم من تشابه هذه الحيوانات إلا أن لكل منهم نسله الخاص.

العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية في النسل).

التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.

الهدف من النشاط

ارشادات ولي الأمر

تفاصيل التخصصات

المهارات الحياتية

البناء والأموات والنسل

تعرّف على الحمار الوحشى من خلال صفاته الوراثية ثم أجب :



١ تتشابه صغار الحمار الوحشى فى الخطوط على أجسامها.

٢ يرث النسل بعض الصفات الوراثية من الأم وبعضها من الأب مثل :
٣ الخطوط ولكن لا يوجد اثنان منهما بنفس نمط الخطوط.

٤ تساعد بعض الصفات الوراثية الحمار الوحشى فى بيئته الطبيعية مثل : الأسنان
القوية والكبيرة التى تساعده على طحن الأعشاب الصلبة فى بيئته الطبيعية .

- أجب عما يأتى :

(أ) هل للحمار الوحشى الصغير بعض صفات وراثية يشبه فيها والديه ؟
(اذكر مثالا)

(ب) ما الاختلاف بين الحمار الوحشى رغم تشابهها من خلال ما قرأت ؟

(ج) كيف تساعد بعض الصفات الوراثية للحمار الوحشى على البقاء
فى بيئتها؟

- التعرف على بعض الصفات الوراثية للحمار الوحشى.

- تحديد بعض الصفات الوراثية التى تساعد الحمار الوحشى على البقاء فى بيئتها الطبيعية.

ناقش طفلك حول بعض الصفات المميزة للحمار الوحشى والتى تنتقل من الوالدين إلى النسل مثل : الخطوط من صغير إلى آخر و اشرح له كيف تساعده بعض الصفات الوراثية على البقاء فى البيئة التى يعيش فيها مثل : أسنانه القوية التى يستخدمها فى قضم و طحن الأعشاب الصلبة وساعده فى الإجابة عن الأسئلة السابقة.

العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية فى النسل).

التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات.

الصف الثالث الابتدائى

الصفات الوراثية وعلاقتها بالبقاء

أمامك صور لبعض الحيوانات والطيور حدد بعض الصفات الوراثية لكل منها واذكر كيف تساعد هذه الصفات على البقاء على قيد الحياة كما بالمثل :

مثال

- الصفات الوراثية مثل :

الأجنحة القوية - المخالب الطويلة - المنقار الحاد.

- تساعد هذه الصفات النسر حيث :

تستخدم الأجنحة القوية للطيران لمسافات بعيدة.
تستخدم المخالب للإمساك بالفريسة.
يستخدم المنقار الحاد لتقطيع الفرائس.



الصفات الوراثية مثل :

تساعد هذه الصفات الزرافة حيث :



الصفات الوراثية مثل :

تساعد هذه الصفات القرود حيث :



تحديد الصفات الوراثية لبعض الحيوانات وكيف تساعد في البقاء على قيد الحياة.
اطلب من طفلك تحديد بعض الصفات الوراثية لبعض الحيوانات وناقشه حول الطريقة التي تساعد هذه الصفات الحيوانات على البقاء على قيد الحياة.
العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية في النسل) ،
اللغة العربية (القراءة والكتابة).
التميز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.

المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ (اصل الاشياء)

قطر الندى

اختر صورة لحيوان بالغ ونسله (صَغِيرَةٌ) والصقها في الإطار
التالى ثم أجب عن الأسئلة :

نشاط



- اذكر أوجه التشابه والاختلاف بين الحيوان البالغ الذى اخترته وبين صغيره
(نسله) من خلال ما تعلمته عن الصفات الوراثية :

أوجه الاختلاف

.....
.....
.....

أوجه التشابه

.....
.....
.....

- ما هى الصفات الوراثية المهمة لبقاء هذا الحيوان على قيد الحياة؟
ولماذا؟

تحديد الصفات الوراثية لحيوان ما والتي تساعد على البقاء على قيد الحياة.

اطلب من طفلك اختيار صورة لأحد الحيوانات وصغيره ثم ناقش معه الإجابة عن الأسئلة السابقة من خلال ما تعلمه عن الصفات الوراثية وعلاقتها بالبقاء على قيد الحياة.

العلوم الحياتية (مقارنة صفات الوالدين والنسل - تحديد أنماط الصفات الوراثية فى النسل) ،
اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، التربية الفنية (القص واللصق) .

إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

الصف الثالث الابتدائي

نشاط البحث مع البيئات المختلفة

- تعرّف على بعض الطرق التي يتكيف بها الإنسان مع البيئات المختلفة :



يبنى الإنسان السدود لحمايته
من خطر الفيضان.



يرتدى الإنسان الملابس الثقيلة لتحميه
من البرد في المناطق الباردة.



يلجأ الإنسان للبحار في فصل الصيف
للاستمتاع باعتدال المناخ.

- التعرف على بعض الطرق التي يتكيف بها الإنسان مع البيئات المختلفة.

ناقش مطلقك حول بعض الطرق التي يتبعها الإنسان للتكيف مع البيئات التي يعيش فيها من خلال الأمثلة السابقة.

العلوم البيئية (تحليل التفاعلات بين الكائنات الحية في بيئتها الطبيعية) ، البنية العربية (القراءة والاستمتاع).

إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

التخطيط لقصتي

استخدم مخطط الأفكار لتخطيط قصة عن (ملك) تزور
أوروبا في فصل الشتاء تخيل ما ستشعر به (ملك) ،
وما الذي ستفعله للتغلب على البرد ؟

طرق التكيف مع البيئة

.....

.....

.....

الوقت والمكان

.....

.....

.....

الشخصيات

.....

.....

.....



- طرح الأفكار للتعرف على طرق تكيف الإنسان مع البيئة من خلال سرد قصة.
- اطلب من طفلك استخدام مخطط الأفكار لتخطيط قصة من وحي خياله عن (ملك) تزور أوروبا ، وكيف يمكن أن تتغلب على البرد هناك ؟
- اللغة العربية (القراءة والاستمتاع) ، العلوم البيئية (تفاعل الإنسان مع البيئة) ، الدراسات الاجتماعية (شرح طرق تفاعل الإنسان مع البيئة التي يعيش فيها) .
- إدراك العلاقات التواصل اللفظي وغير اللفظي.

شجرة السنط وزهرة اللوتس

لاحظ وتعلم ثم أجب :

أشجار السنط



أشجار السنط لها استعمالات (اقتصادية غذائية أو صحية أو صناعية) تتميز بطول أشواكها ، وتستخدم لاستخراج الصمغ العربي وتستخدم في العصور الفرعونية في صناعة الأخشاب وتستخدمت أوراقه وأزهاره في أغراض طبية كعلاج آلام العظام والسعال.

زهرة اللوتس



هو نبات مائي معمر له أوراق قرصية كاملة الاستدارة في وسطها ساق قوى ، استخدمها المصريون القدماء في العديد من الاستخدامات حيث كانوا يقدمونه للترحيب بالضيوف ولعلاج بعض الأمراض ، مثل : أمراض الصدر والرئة ، كما كان يرمز تفتح أوراقها للبعث بعد الموت حيث كانت تظهر في النهار وتفتح أزهارها مع بزوغ الشمس وتختفى بالليل وتعود في الصباح.

كيف يمكن الاستفادة من أشجار السنط من خلال ما قرأته ؟

ما الذى تعلّمته عن زهرة اللوتس واستخداماتها ؟

التعرف على بعض المعلومات التاريخية عن أشجار السنط وزهرة اللوتس.

« اعرض على طفلك بعض المعلومات الهامة عن أشجار السنط وزهرة اللوتس واستخدامات كل منهما وكيف استفاد منهما المصريون القدماء وناقشه حول الأسئلة السابقة.

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم الحياتية (وصف صفات النبات وطرق تكيفها مع البيئة) .

إدراك العلاقات التواصل اللفظي وغير اللفظي.



قطر السدى

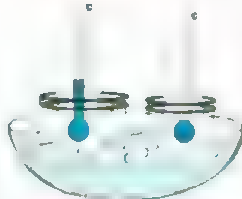
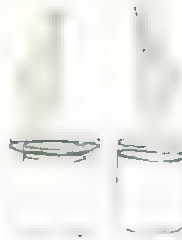
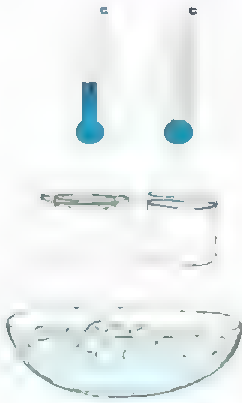


الحي

أكمل التجربة التالية لتتعرف كيف تتكيف بعض الحيوانات
مثل (الدب القطبي) مع البرودة بسبب الدهون التي
تحيط بأوعيته الدموية ثم أجب عن الأسئلة :



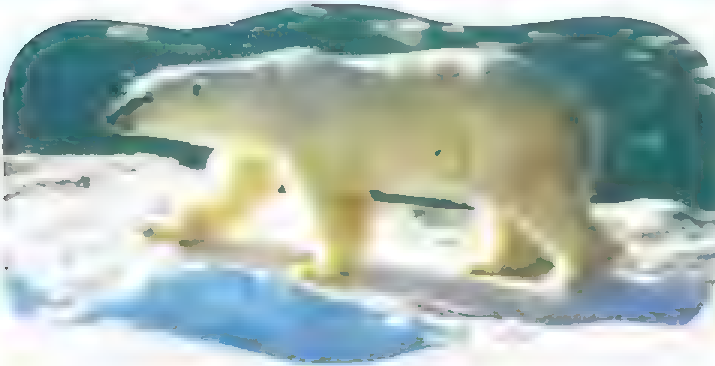
ثلاث أكياس بلاستيك يسهل غلقها بحجم اللتر - وعاء أو دلو كبير - ماء
- ثلج - دهون نباتية صلبة - اثنان من مقياس الحرارة.





اتبع الخطوات التالية لإجراء التجربة :

1. ضع إحدى يديك في كيس بلاستيك فارغ والأخرى في كيس بلاستيك ذي طبقتين بينهما دهن نباتي.
2. ضع كلتا يديك بالكيسين في الوعاء الذي به ماء مثلج لبعض ثوان.
3. قس درجة الحرارة للجزء الداخلي في كل كيس عن طريق وضع رأس الترمومتر في أسفل الكيس وانتظر بضع دقائق.



الآن أجب عن الأسئلة :

(أ) هل تشعر يداك بنفس الشعور أم يوجد اختلاف ؟ لون مربع اختيارك.

نفس الشعور. ☐ يوجد اختلاف. ☐

(ب) أي الكيسين البلاستيكيين كانت درجة حرارته أعلى ؟ لون مربع اختيارك.

الكيس الفارغ. ☐ الكيس ذو الطبقتين بينهما دهن. ☐

- التعرف على الطرق التي يتكيف بها بعض الحيوانات مع بيئتهم عن طريق التجربة.

■ ساعد طفلك في تنفيذ خطوات التجربة السابقة ليتعرف أهمية الدهون بالنسبة لبعض الحيوانات ، مثل :

الدب القطبي للتكيف مع البيئة وناقشه حول التجربة والاستفادة منها.

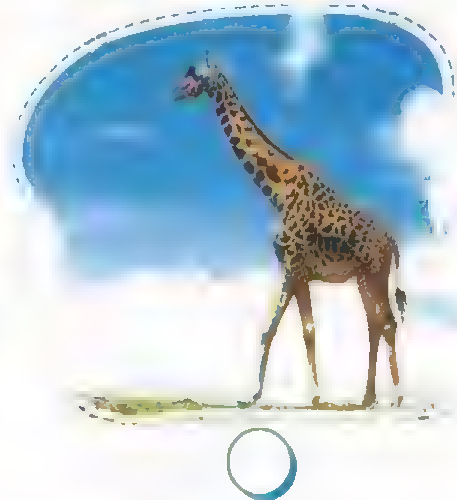
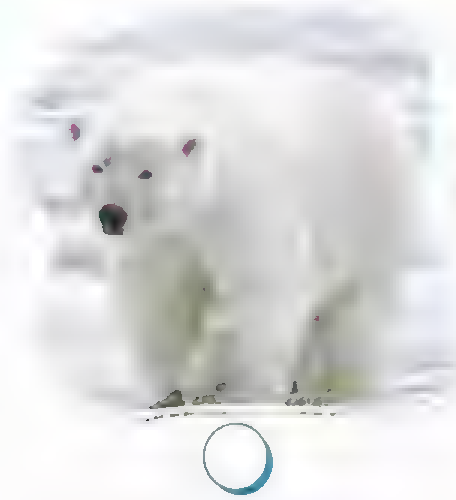
العلوم الحياتية (تحليل التفاعل بين أعضاء النوع والبيئة المحيطة لمعرفة طريق التكيف) ،

التصميم الهندسي (التجربة لحل المشكلات مع الشرح) .

حل المشكلات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

أمنية النسيم

أمامك صور لنوعين من الحيوانات ضع علامة (✓) أسفل الحيوان الذي يمكنه البقاء في المناطق الباردة على قيد الحياة ثم أجب:



ما اسم الحيوان الذي اخترته ؟
ما الأشياء التي يملكها هذا الحيوان التي تساعد على البقاء في البرد الشديد؟

كيف يتكيف الحيوان الآخر مع بيئته ؟

(استخدم الإنترنت للحصول على المعلومات اللازمة)



- تحديد طرق تكيف الحيوانات مع بيئتها للبقاء.

ناقش طمأنينة حول الحيوان المناسب للعيش في المناطق الباردة وأسأله عن سبب اختياره لهذا الحيوان من خلال تمييزه للصفات التي تعلمها من خلال التجربة السابقة وساعده في البحث عن الحيوان الآخر عبر الإنترنت.

العلوم الحياتية (تحليل التفاعل بين أعضاء النوع والبيئة المحيطة لمعرفة طرق التكيف) ،
الدراسات الاجتماعية (المقارنة بين طرق تكيف الحيوانات وبعضها) .

إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.





هو حالة الكائن الحي حينما يكون غير مرئيًا عن طريق الاندماج مع البيئة باستخدام الألوان والأشكال، وهذا التخفي يحمي الحيوانات من الحيوانات المفترسة.



ضع دائرة حول الحشرة أو الحيوان الموجود في الصور في حالة التخفي ثم اكتب جملة أسفل كل صورة عن كيف ساعدها التخفي في البقاء علي قيد الحياة :

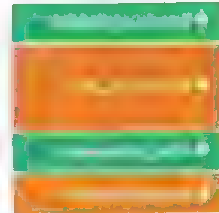


كيف ساعد التخفي الضفدع على البقاء؟



كيف ساعد التخفي الحشرة على البقاء؟

تعرف على الغرض من قيام بعض الكائنات الحية بالتخفي.
 • ساعد طفلك في التعرف علي الطرق المختلفة لبعض الحيوانات والحشرات للتخفي في بيئتها وإن ذلك يساعد علي البقاء علي قيد الحياة مثل الحشرة التي تختفي في ورق الأشجار حتي لا تراها الطيور أو الضفدع الذي يختفي من الحيوانات المفترسة في الماء.
 • (القراءة والكتابة) ، (خبير بيئي) (تحليل التفاعلات بين الكائنات الحية في بيئة طبيعية) .
 الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي - تحديد النتائج.



قم بتلوين الحيوان الموجود في الصورة بألوان تساعد على التخفي مع لحاء الشجرة في الصورة الأخرى :

نشاط



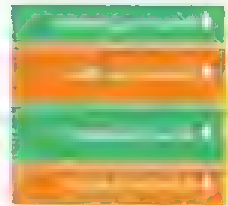
- ما اسم الحيوان الذي في الصورة ؟
- كيف يساعد التخفي هذا الحيوان في البقاء ؟

ملاحظة البيئة لإبتكار أسلوب جديد للتخفي.

اطلب من طفلك تحديد الألوان المناسبة للحرباء في الصورة والتي يمكنه من خلالها التخفي على جزء الشجرة من الحيوانات المفترسة.

الهدف من هذا النشاط هو تعليم الطفل كيفية استخدام الألوان للتخفي في الطبيعة، وتحليل التفاعلات بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية في بيئة طبيعية، اللغة العربية (القراءة والكتابة).

التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - الإبداع.



الحاثير

- لاحظ بعض مناقير الطيور التي تساعد على التقاط الطعام.



لاحظ منقار طائر أبو قردان الطويل الذي يمكنه من الحصول على الحشرات من التربة.



لاحظ منقار الصقر الحاد الذي يستطيع به تمزيق طعامه ليسهل بلعه.



لاحظ حجم المنقار الكبير للبعجة والذي تستخدمه لاكل أحجام كبيرة من الطعام مثل : الأسماك.

أمامك مجموعة من الأشياء اختبر كل منها لجمع الطعام من طبق به أرز ثم ضع دائرة حول الشيء الذي جمع أكبر كمية من الطعام في خلال ثلاث دقائق :

نشاط



- التعرف على بعض مناقير الطيور التي تساعد على جمع الطعام.

• اشرح لطفلك أهمية المناكير للطيور لجمع الطعام وأنه لكل طائر منقار خاص به يساعد في الحصول على الطعام المناسب له وساعده على إجراء التجربة التالية ليتعرف على الشكل المناسب للمنقار لجمع نوع من الطعام مثل الأرز.

التصميم الهندسي (التجربة لحل المشكلات) ،
المعلوم الحياتية (تحليل التفاعل بين أعضاء النوع والبيئة لمعرفة طرق التكيف معها)
التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - التمييز.

مشروع الفصل الأول

استخدم التصميم الهندسي للتخطيط واختيار وتحسين
تصميم منقارًا من خيالك :

المواد التي ستستخدمها

الأفكار

ضع تصميمك هنا



الخطوة وطرق التنفيذ

ملاحظات التحسين المستقبلي

اختيار المستقبل

- تطبيق ما تعلمه الطفل حول أهمية منقار الطيور للتكيف مع بيئتها من أجل البقاء على قيد الحياة والحصول على طعامها .

» اترك لطفلك الخيال لصنع منقارًا من أدوات مختلفة واسأله عن خطة لتنفيذ هذا المشروع وساعده إذا لزم الأمر .

التصميم الهندسي (التجربة لحل المشكلات) ،

العلوم الحياتية (تحليل التفاعل بين أعضاء النوع والبيئة لمعرفة طرق التكيف معها) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - التمييز .



اكتشف



- ◀ يكتشف التلاميذ أمثلة للفنون القديمة في مصر وحول العالم.
- ◀ يصف التلاميذ تطور استخدام الألوان في العمل الفني.
- ◀ يستكشف التلاميذ استخدام الأشكال الهندسية في الرسم.

تعلم



- ◀ يتعلم التلاميذ كيفية الرسم على الملابس.
- ◀ كيفية استخدام الطباعة بالقوالب في إنشاء أنماط هندسية.
- ◀ يتعلم أساليب نحت التماثيل في الماضي والحاضر.

شارك



- ◀ يتعاون مع زملائه للتعرف على تفاصيل لوحة فنية في مصر القديمة والاستعانة بها لابتكار مسرحية.



نشاط

أكمل شبكة الفنون بكلمات أو أفكار عن كلمة الفنون كما بالمثال:

مثال

فرشاة ألوان

الفنون

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

- تحديد بعض الأفكار والكلمات حول كلمة (فنون).
- ▶ اطلب من طفلك تحديد كلمات مرتبطة بكلمة الفنون مثل : فرشاة الألوان أو أدوات النحت أو الكاميرا وغير ذلك من الكلمات التي ترتبط بكلمة الفنون.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، التربية الفنية (التعرف علي كلمات مرتبطة بالفنون) .
- التواصل اللفظي وغير اللفظي - التمييز - إدراك العلاقات .





عصر الإسكندرية القديمة



نشاط : اقرأ القصة التالية ثم أجب :

أعلنت المدرسة عن رحلة إلى متحف الإسكندرية القومي فطلبت (ملك) من أمها السماح لها بالذهاب في هذه الرحلة لأنها تحب التاريخ والآثار وتحب أن تشاهد الفنون الجميلة الموجودة في المتاحف مثل التماثيل، والصور، اللوحات الفنية وغير ذلك فوافقت أمها علي الفور، وهناك داخل المتحف دار حوار بين (ملك) ومعلمتها، قالت (ملك) : لمن هذا التمثال الرائع يا معلمتي ؟ قالت (المعلمة) : هذا تمثال لرأس الملك اخناتون أحد ملوك مصر القديمة وهو أحد أشهر ملوك مصر الفرعونية يا (ملك) ردت (ملك) أنه حقاً رائع! قالت (المعلمة) : هل رأيتي أيضًا هذه القلادات والأساور يا (ملك) ؟ أنها تعود لأسرة (محمد علي) الملكية أحد أشهر حكام مصر في العصر الحديث شعرت (ملك) بالحماسة لأنها تعرف شخصية (محمد علي) وقالت : نعم لقد قرأت كتابًا عنه في المكتبة ولكن أدهشني أيضًا مجموعة الصور واللوحات في الحجرة إنها رائعة وبألوان جميلة ، قالت (المعلمة) مبتسمة : حسناً يا (ملك) يبدو أنك تحبين الفنون المختلفة وخاصة القديمة ، وقالت : حسناً هيا نكمل رحلتنا .



- (أ) في رأيك أي نوع من الفنون استخدم لصنع تمثال الملك اخناتون؟
الرسم. أم النحت.
- (ب) ما الذي أعجب (ملك) في الصور واللوحات الموجودة بالحجرة ؟

- التعرف على أمثلة الفنون في مصر في عصور مختلفة.
» ساعد طفلك في التعرف على بعض أنواع الفنون كالنحت أو الرسم أو التصوير من خلال قراءه القصة وناقشه حول أنواع الفنون الموجودة بالقصة.
انعلم (توصيل المعلومات للآخرين شفويًا أو كتابيًا) ، (منه مخرجه) (القراءة والاستماع) ،
الدراسات الاجتماعية (ارتباط الآثار والأعمال الفنية بالأحداث التاريخية) ،
التنوع - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإبداع.



المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ (اصل الاشياء)

قطر الندى

تحليل الشخصية



أكمل المخطط التالي مستعيناً بالأحداث التي وردت في
القصة كما بالمثال :

مثال

الشكل الفني

ما شعور **ملك** تجاه التمثال؟

تأثير المشاعر في أفعالها



تمثال لראس الملك اخفاتون

شعرت **ملك** بالانبهار
والتعجب.

.....
.....
.....

الشكل الفني

ما شعور **ملك** تجاه مجوهرات
أسرة محمد على الملكية؟

تأثير المشاعر في أفعالها



مجوهرات أسرة محمد على

شعرت **ملك** بـ

.....
.....
.....

الشكل الفني

ما شعور **ملك**
تجاه اللوحة؟

تأثير المشاعر في أفعالها



لوحة فنية داخل المتحف

شعرت **ملك** بـ

.....
.....
.....

- تحليل المشاعر وتأثيرها في الأفعال -

» ساعد طيفك في استكمال مخطط تحليل الشخصية للتعرف على المشاعر وربطها بالأفعال الموجودة داخل
القصة مثل التعجب والدهشة والتساؤل وغير ذلك.

بعض تعريفات (القراءة ووصف شخصيات القصة ومشاعرهم) ، تدرب سيد صاحبك عليه (الشخصيات التاريخية).
التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - التمييز.



الصفحة الثامنة

لماذا نرسمها ؟

أمامك مجموعة من الأشكال الفنية (صور - تماثيل - رسومات - مشغولات يدوية - وغير ذلك) استخدم شبكه الإنترنت لتحديد تاريخ تصميم هذه الأعمال الفنية وقم بترتيبها من الأقدم إلي الأحدث في المخطط الزمني أسفل الصور كما بالمثال :



تم صنعها في العصر



تم نحته في العصر



تم صنعها في العصر



تم نحته في العصر

تمثال (أبو الهول)

عام ٢٥٥٨ ق.م

ملاحظة التغيرات الفنية بين الأعمال الفنية في عصور مختلفة

► ساعد طفلك في البحث عن الأعمال الفنية السابقة من خلال استخدام شبكة الإنترنت لمعرفة العصور المختلفة التي تم فيها تصميم كل عمل من الأعمال الفنية وترتيبها على مخطط زمني من الأقدم إلى الأحدث (تتبع التسلسل الزمني لحدث تاريخي باستخدام المخطط الزمني) ،

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (استخدام الإنترنت) .

التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.

توت عنخ آمون

لاحظ وتعلم معلومات تاريخية عن توت عنخ آمون



كان توت عنخ آمون ملكًا على مصر من أكثر من ٣٠٠٠ عام .
وعند موته دفن في مقبرة مليئة بالنقوش الجدارية وبها العديد من
الكنوز والآثار التي اكتشفت لأول مرة عام ١٩٢٢م في وادي الملوك ، يبلغ
طول اللوحة الجدارية في المقبرة حوالي ٦ أمتار وارتفاعها ٤ أمتار وهي
على شكل مستطيل.

باستخدام المعلومات السابقة احسب مساحة اللوحة
الجدارية عن طريق ضرب طول اللوحة في ارتفاعها :

المساحة - طول اللوحة م × ارتفاع اللوحة م = م

تطبيق الرياضيات لتحليل لوحة قنية.

ساعد طفلك في التعرف على شخصية الملك توت عنخ آمون ومساعدته في حساب مساحة اللوحة الجدارية من
خلال استخدام عملية الضرب.
الرياضيات (ربط المساحة بعمليات الضرب) ، الدراسات الاجتماعية (الشخصيات التاريخية) ،
اللغة العربية (القراءة والكتابة).

تحديد النتائج - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الاستنتاج.



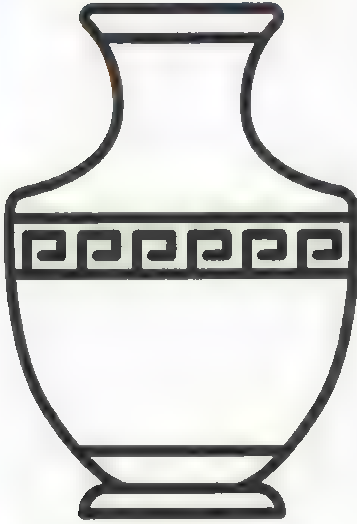
الفصل الثاني : نظرة على الفنون القديمة

قطر الندى



نشاط

استخدم الأشكال الهندسية التي تعرفها مثل \square أو \bigcirc لتزين صورة الفخار الآتية ولونها بألوان تناسبك :



- استخدام الأشكال الهندسية في اللوحات الفنية.

» أطلب من طفلك استخدام بعض الأشكال الهندسية التي يعرفها كالمربع، أو المستطيل، أو الدائرة وغير ذلك لتزين الصورة السابقة للحصول على لوحة فنية رائعة من تصميمك.

الرياضيات (الأشكال الهندسية) ،

التربية الفنية (استخدام الأشكال الهندسية لإنشاء عمل فني - التلوين) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإبداع - إدراك العلاقات.

الفصل الدراسي الثاني



قطر الندى

م؟ (أهل الأشياء)

أنت مصرية قديمة



لاحظ وتعلم



أنت خبيرة



استخدم المصريون القدماء الألوان من خلال طحن المعادن الطبيعية ذات الألوان المميزة ثم يخلطونها بنوع من الصمغ و استخدموا ستة ألوان رئيسية وهى : الأحمر (دشر) ، والأخضر(دادج) ، والأزرق (خسبدج) والأصفر (كنجت) والأسود (كم) والأبيض (حديج).

أمامك مجموعة من التحف المصرية القديمة حدد الألوان التى تراها خلال الصور :

نشاط



الألوان :



الألوان :



الألوان :



الألوان :

التعرف على الألوان الأكثر استخدامًا في الصور.
 • اطلب من طفلك تحديد الألوان الموجودة بكل صورة من الصور السابقة للتعرف على الألوان التى استخدمها المصريون القدماء في التحف الفنية التى يراها خلال الصور .
 اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، التربة الفنية (الألوان) .
 التمييز - التغذية الراجعة الفعالة - التواصل اللفظى وغير اللفظى.



هو المزج التدريجي من لون إلى آخر أو من الدرجة الداكنة إلى الدرجة الفاتحة من نفس اللون.

انظر إلى الصورة التالية ثم أجب :



- أجب عما يأتي :

(أ) ما لون الفستان الموجود في الصورة؟

(ب) هل الجزء السفلي من الفستان بنفس اللون في الجزء العلوي؟

لا

أم

نعم

• اكتشاف التدرجات اللونية من الداكن إلى الفاتح.

• ناقش طلابك حول تدرج الألوان والمزج التدريجي من لون إلى آخر أو من اللون الداكن إلى الفاتح من نفس اللون واطرح له أن اللون هو طريقة لوصف شيء بناءً على انعكاس الضوء الساقط عليه واطلب منه الإجابة عن الأسئلة السابقة ليتعرف تدرج اللون الأزرق في الصورة.

التربية الفنية (تدرج الألوان من الداكن إلى الفاتح) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع).

التمييز - تقديم تغذية راجعة فعالة - إدراك العلاقات.



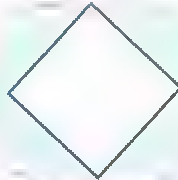
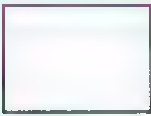
قطر الندى

ثالث : كيف يعمل العالم؟ (اهل الاسماء)

الأشكال الهندسية



أمامك مجموعة من الأشكال الهندسية اذكر أسمائها ثم
صمم في الأسفل نمطًا خفيفًا لأسورة أو قلادة ذهبية
باستخدام الأشكال الهندسية :



اسم الشكل الهندسي :

اسم الشكل الهندسي :

اسم الشكل الهندسي :

ضع تصميمها هنا



- تصميم عرضًا حقيقيًا باستخدام الأشكال الهندسية.

اطلب من طفلك التعرف على الأشكال الهندسية السابقة واستخدامها بشكل نمطي لتصميم أسورة أو قلادة من ابتكاره.

التدريب الفنية (تصميم عمل فني باستخدام الأشكال الهندسية) ، الرياضيات (الأشكال الهندسية).

التمهيز - التغذية الراجعة الفعالة - إدراك العلاقات.

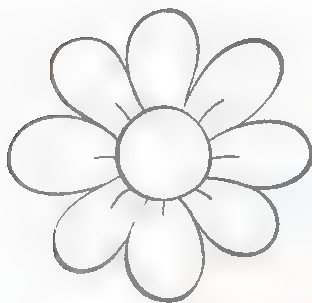
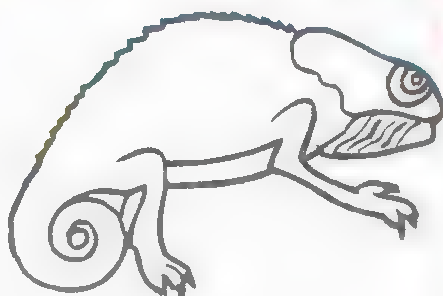
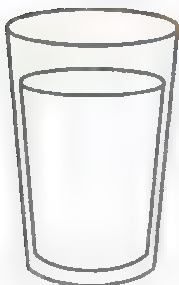


الصف الثالث الابتدائي



الفصل الثاني : نظرة على الفنون :

أمامك صورة لبعض الأشكال استخدم القلم الرصاص ، وقم بالضغط على سن القلم أثناء تلوين الأشكال للحصول على تدرج اللون وقلل الضغط تدريجيًا للحصول على اللون الفاتح حتى تحصل على تدرج مثالي :



- تطبيق تدرج الألوان باستخدام القلم الرصاص.

► ساعد طبعك في تدرج اسود الأسود باستخدام القلم الرصاص بتلوين الأشكال السابقة وطلب منه أن يبدأ بالضغط أثناء التلوين للحصول على اللون الداكن ثم يقلل الضغط تدريجيًا للحصول على اللون الفاتح.

التربية الفنية (تصميم عمل فني باستخدام الأشكال الهندسية) .

الإبداع - التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات .



الفصل الدراسي الثاني



قصر الادي

ملابس بأشكال هندسية



أمامك مجموعة من الصور اكتب اسم الأشكال الهندسية التي تراها في كل صورة :

ملاحظة



الأشكال الهندسية في الصورة



الأشكال الهندسية في الصورة



الأشكال الهندسية في الصورة



الأشكال الهندسية في الصورة

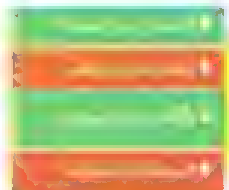
تسمية الأشكال الهندسية التي يراها في الصورة.

« اطلب من طفلك التعرف على الأشكال الهندسية الموجودة في كل صورة والتي تزين الملابس التي نرتديها.

الترية الفنية (تحديد الأشكال الهندسية الموجودة في الصور المختلفة) ،

الرياضيات (الأشكال الهندسية المختلفة) .

التمييز - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.



المادة الخام

تذكر أن

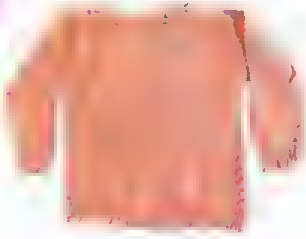
درسنا في الصف الأول الابتدائي دورة حياة القميص والتي تبدأ بحصاد القطن (المادة الخام) ثم تقوم الآلة بفصل البذور وآلة أخرى تغزل القطن ليتحول إلى خيط ثم آلة أخرى تنسج الخيط ليتحول إلى قماش.



المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ (اصل الانبياء)

قطر الندى

لاحظ وتعلم هناك مواد خام أخرى تستخدم لصناعة الملابس مثل :



يصنع منه سترات صوف تناسب المناخ البارد للحفاظ على دفء الأشخاص.



الأغنام نحصل منها على الأصواف



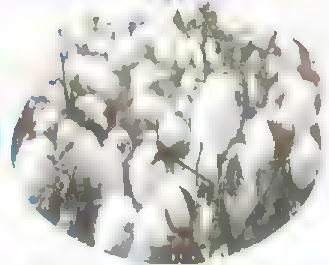
يعتبر من أغلى أنواع الأقمشة الطبيعية.



دودة القز نحصل منها على الحرير



أجود أنواع الملابس التي تناسب المناخ الحار.



القطن المصري نحصل منه على الألياف

- تعرف على بعض المواد الخام الطبيعية التي تستخدم في صناعة الملابس.

ذكر طفلك بذورة حياة القميص التي تم دراستها في النصف الأول الابتدائي والذي تعلم فيه كيف يصنع القميص من القطن الذي يمر بعدة مراحل قبل إنتاج القميص وأخبره أن هناك مواد خام أخرى تصنع منها الملابس كالحرير والصوف وغيرها والتي تستخدم كل منها للتكيف مع ظروف المناخ المختلفة كالبرد الشديد أو الحر الشديد.

أخصص وأخصص مساحتك (التمييز بين الأصول واستخدام المواد الخام في صناعة الملابس مثل (القطن والصوف والحرير الخام) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع) .

التغذية الراجعة الفعالة - إدراك العلاقات - التفكير الناقد.



الصف الثالث الابتدائي

مقدمة تصميم الأزياء

استخدم بصمات الأصابع لابتكار نمط على مخطط القميص :



- استكشاف البصمات والطباعة بالقوالب.

اطلب من طفلك استخدام أصابعه لعمل نمط من ابتكاره على القميص وساعده في توفير المواد اللازمة ،
مثل : أصباغ الألوان وقطعة من القماش أسفل الرسم لنظافة المكان واترك له حرية اختيار الألوان
والإبداع في عمل نمطه الخاص.

التربية الفنية (إنشاء أعمال فنية باستخدام بصمة الأصابع) .

الإبداع - التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

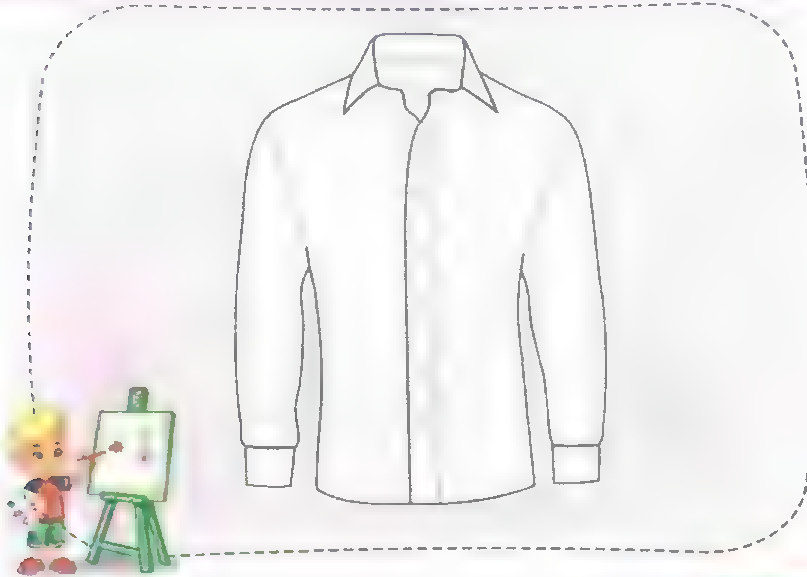


اتبع الإرشادات الآتية لتعلم إحدى أساليب الطباعة على القماش

أصباغ الألوان - بكرة طلاء أو قطعة اسفنج - طبق فوم



احضر قاعدة طبق **الفوم** وانحت عليها بالقلم الرصاص أو الجاف رسماً بسيطاً وتأكد من الضغط قليلاً على الخطوط ثم انثر كمية من الألوان في عمق **الفوم** الذي قمت به ثم قم بقلبه على صورة القميص للحصول على طباعة رائعة.



استخدام الطباعة بالقوالب بأدوات بسيطة.

وجه طفلك من خلال الخطوات السابقة للتعرف على إحدى طرق الطباعة التي تستخدم في الملابس لتزيينها وساعده في تنفيذ الخطوات السابقة.

التربية الفنية (إنشاء أعمال فنية باستخدام البصمات والطباعة بالقوالب) ،
اللغة العربية (القراءة والاستماع).

الإبداع - المميز - التفكير الناقد - التواصل اللفظي وغير اللفظي.



الصف الثالث الابتدائي

أفعل الموسيقى المصرية

لاحظ وتعلم

هى أدوات تستخدم لعزف الألحان الموسيقية وكانت جزءًا مهمًا من الحياة في مصر القديمة حيث كانت تعزف الموسيقى في الاحتفالات ، والقصور ، والمزارع ، وحتى ساحات القتال.

- بعض الآلات الموسيقية القديمة في مصر الفرعونية :



آلة الهارب



آلة الكنفارة



مزمار فرعونية

أمامك صورة لإحدى الاحتفالات المصرية القديمة ضع دائرة حول الآلات الموسيقية الموجودة بها :



- التعرف على الآلات الموسيقية في مصر القديمة وبعض استخداماتها.
- » ناقش طفلك حول أهمية استخدام الآلات الموسيقية لعزف الألحان وخاصة في مصر القديمة والتي كانت تعتبر جزءًا من الحياة في مصر القديمة واطلب منه تحديد الآلات الموسيقية الموجودة في الصورة .
- التربية الفنية (الآلات الموسيقية) ،
- الدراسات الاجتماعية (شرح فائدة استخدام مصادر متعددة لدراسة التاريخ) .
- التفكير الناقد - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.





قطر الندى

المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ (اهل الاشياء)

مشاهير الموسيقى والفنانين



لاحظ وتعلم معلومات عن أحد مشاهير الموسيقيين والفنانين المصريين.



أحمد عبد الحليم



هو أحد أشهر الموسيقيين المصريين ويعتبر مجدد الموسيقى وباعث النهضة الموسيقية في مصر ، ولد في الإسكندرية في (١٠ سبتمبر ١٩٢٣ م) ومن أشهر ألبانه (أنا المصري كريم العنصرين) ، (دقت طبول الحرب) .

الشيخ محمد عبد الوهاب

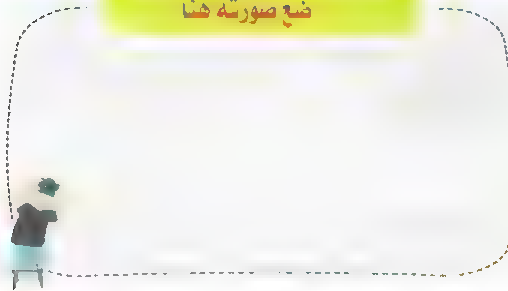


هو أحد رواد فن النحت في مصر وصاحب تمثال نهضة مصر وله متحف باسمه قائم إلى الآن وهو من أبناء مدينة المحلة الكبرى وأيضاً من أشهر أعماله تمثال سعد زغلول ، وكان أول فنان عربي يقيم معرض لتمثيله في باريس .

اختر إحدى الشخصيات الفنية أو الموسيقية وقم بعمل بحث عنه :



ضع صورته هنا



..... / لاسم
..... / تاريخ الميلاد
..... / محل الميلاد
..... / أسباب نجاحه
.....

البحث عن السيرة الذاتية للموسيقيين والفنانين المصريين.

ناقش طفاك حول أهمية الفنانين في المجالات المختلفة من خلال الأمثلة السابقة والدور الثقافي التاريخي الذي يقدمه هؤلاء الفنانون واطلب منه البحث عن أحد الفنانين أو الموسيقيين لعمل سيرة ذاتية عنه.

الموسيقى (تعرف على ملحن غنائي وبعض الأعمال التي قام بتلحينها أو تنفيذها) ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الإنترنت) .

التمييز - التفكير الناقد.

المعرف من النشاط

الهدف من النشاط

الهدف من النشاط

الهدف من النشاط

الهدف من النشاط

الهدف من النشاط

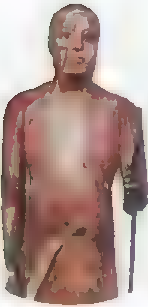
فن النحت هي منحصر القديمة



هو صورة من صور الفنون حيث يتم تحويل المواد إلى أشكال ثلاثية الأبعاد لتمثيل شيء ما ويصنع من مواد طبيعية مثل الخشب ، والحجر ، والطين أو مواد أخرى مثل الحديد والبلاستيك.

انظر إلى صور المنحوتات الآتية ثم صف المادة المستخدمة لنحت التمثال من خلال الصورة :

نشاط



المادة المستخدمة هي

المادة المستخدمة هي

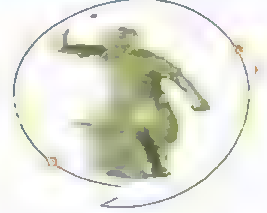
المادة المستخدمة هي

- معرفة المواد المستخدمة لصناعة المنحوتات. - تمييز بعض المنحوتات المصرية القديمة.
- » ناقش طفلك حول مفهوم النحت والمواد التي يستخدمها الفنان لصناعة التماثيل ، وأعرض عليه صور بعض المنحوتات الفرعونية ، وناقشه حول المادة المستخدمة لصناعة هذا التمثال من خلال الصور.
- التربية الفنية (التعرف على فن النحت) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .
- الإبداع - التمييز - التفكير الناقد.

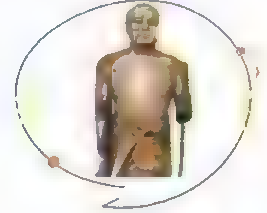
فن النحت الحديث

لاحظ المنحوتات الحديثة الموجودة في الصور وصل المادة المستخدمة في نحت هذه التماثيل بما يناسبها :

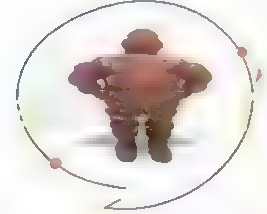
● الخشب



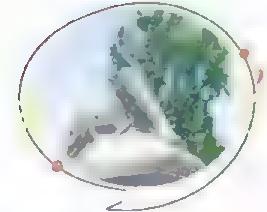
● الحجارة



● المعدن



● البلاستيك



التعرف على بعض المنحوتات الفنية الحديثة.

اطلب من طفلك تحديد المواد المستخدمة لصناعة المنحوتات السابقة للتعرف على فن النحت في العصر الحديث.

التربية الفنية (التعرف على فن النحت) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

الإبداع - التمييز - التفكير الناقد.





التخطيط لحيوان تمثال



استخدم أحد المواد المتوفرة لديك مثل طين الصلصال ،
أو الخشب ، أو معدن وغير ذلك واتبع الخطوات لتخطيط
نحت تمثال لحيوان ما :

لنشاط

خصائص هذا الحيوان

ووصفه :

.....

.....

.....

الحيوان الذي سأنحت

له تمثالاً :

.....

.....

.....

صورة لهذا الحيوان



اكتب قصة أو أسطورة من

خيالك عن هذا الحيوان

.....

.....

.....

- وضع خطة لابتكار تمثال أصلي.

▶ اطلب من طفاك تصميم تمثالاً باستخدام المواد المتاحة لديه وساعده في تنفيذ هذا التمثال واترك له حرية اختيار الحيوان الذي سيقوم بنحته واسأله عن خصائص هذا الحيوان.

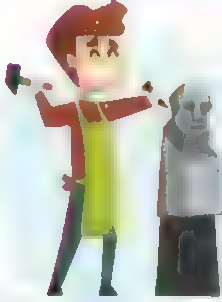
التربية الفنية (إنشاء تمثال لتقليد الأشياء الطبيعية) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - الإبداع.



بأعين طفلي

ضع صورة لتمثالك بعد أن قممت بنحته ثم أجب :



صورة التمثال الذي صنعته



- ما الأدوات التي استخدمتها ؟ ولماذا استخدمتها ؟

- ما المعنى أو الرسالة التي تود مشاركتها من خلال التمثال ؟



- هل تود تغيير شيء ما على التمثال ؟

تطبيق ما تعلمه الطفل لابتكار تمثال أصلي

• قم بتشجيع طفلك على أدائه في تحت تمثاله الخاص وناقشه حول الأدوات التي استخدمها ، وما الرسالة التي يقدمها التمثال ؟ وشجعه على ذلك.

التربية الفنية (إنشاء تمثال لتقليد الأشياء الطبيعية) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - الإبداع.



الرسم فى عصر القديمة

انظر إلى اللوحة الفنية الفرعونية التى أمامك ثم أجب :



(أ) اذكر الشخصيات التى تراها من خلال الصورة.

(ب) فى رأيك ما المكان الذى تشير إليه الصورة ؟

(ج) اذكر الأحداث التى تراها خلال الصورة فى رأيك.

تحليل اللوحات الفنية القديمة لتحديد الموضوعات والأحداث.

وجه طفلك للنظر إلى الصورة السابقة ووصف الشخصيات الموجود بها وما المكان المتوقع الذى ترمز

له الصورة ؟ وما الأحداث التى يمكن فهمها خلال الصورة ؟

الدراسات الاجتماعية (شرح فائدة استخدام مصادر متعددة لدراسة التاريخ) ،

التربية الفنية (التعرف على الأحداث من خلال الصور والرسومات) .

التواصل اللفظى وغير اللفظى - الإبداع - إدراك العلاقات .



خط القصة من خلال الصورة السابقة للحصول على
قصة من ابتكارك تدور أحداثها حول الصورة السابقة ،
واستخدم المخطط التالي لذلك :

- حدد كيف ستبدأ قصتك :

أولاً :

.....

.....

- ثم :

.....

.....

.....

- بعد ذلك :

.....

.....

.....

- وأخيراً :

.....

.....

.....

- التخطيط لقصة من خلال العمل الفني السابق.

اطلب من طفلك ابتكار قصة من خياله حول الصورة السابقة مستخدماً المخطط بالأعلى لذكر المراحل التي ستمر بها .

الدراما (المسرحيات وتطبيق عناصر البناء الدرامي على قصة تم سردها في قصة أو مسرحية) ،
اللغة العربية (الكتابة والسرد) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - التمييز - إدراك العلاقات .



مشروع العمل الفني

قم بالتجهيز لعمل مسرحية من ابتكارك وسجل المواد التي ستحتاجها بالتعاون مع أصدقائك :

- اسم المسرحية :

- الشخصيات والأدوار :

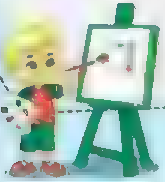
- الحوار :

- الأدوات المستخدمة :

- المواد الأخرى التي استخدمتها :

ارسم صورة لعرض متطلبات

مشاهدة المسرحية



تطبيق الأساليب الفنية المختلفة لعمل متطلبات المسرحية.

اطلب من طفلك التجهيز لعمل مسرحية وعرض الشخصيات ، والأدوار ، والحوار الذي ستدور حوله المسرحية واسأله عن الأزياء والمواد التي استخدمها ثم اطلب منه رسم صورة لمتطلبات مشاهد المسرحية. الدراما (التعاون لتحديد الشخصيات وأدوارهم وسير الأحداث - التعاون لإنشاء حوار يكشف عن حبكة مسرحية).

التواصل اللفظي وغير اللفظي - التغذية الراجعة .





القصص



- « يقرأ التلاميذ قصة لاكتشاف خيارات العلاج.
- « يكتب التلميذ قصة عن تجربة شخصية مع المرض الذي عان منه.
- « يكتب عبارات تعبر عن حقيقة أو رأى أو خيال.

العلم



- « يتعرف كيفية توظيف العمليات العلمية فى المهن الطبية وأصول هذا النهج فى مصر القديمة.
- « يبحث التلاميذ الفرق بين المصادر الأولية والثانوية والفرض من كل منها.

شارك



- « يقوم بتحليل عناصر القصة ، يقوم بإيجاد أوجه الصلة مع موضوع الفصل وكتابة فصل رابع متعلق بالقصة.



اقرأ القصة ثم أجب:



ذهبت الأم لإيقاظ "حسام" للذهاب إلى المدرسة ، فاستيقظ "حسام" وظهر عليه أثر التعب ، فقال لأمه شاكياً : أمي ، أشعر بألم في حلقي ، تحسست الأم رأس "حسام" وقالت: يا إلهي ، درجة حرارتك مرتفعة قليلاً ، يجب أن تتناول الشاي والليمون ، لأنه سيخفف التهاب حلقك ، وهذا ما كانت تفعله أمي معي أيضاً قال "حسام" حسناً ، ولكن هل هناك شيء آخر نفعله لأشعر بالتحسن.

(أ) من أي شيء اشتكي "حسام"؟

(ب) بما نصحته أمه لتخفيف التهاب الحلق؟

(ج) في رأيك هل هناك شيء آخر يمكن أن يشعر "حسام" بالتحسن؟

- التعرف على التجارب الشخصية المتعلقة بالصحة وعلاج الأمراض
اطلب من طفلك قراءة قصة (حسام) للتعرف على أسباب شعوره بالتعب والنصائح الأولية التي اتبعتها الأم لتخفيف الألم واطلب منه الإجابة على الأسئلة السابقة.
اللغة العربية (القراءة والكتابة - طرح أسئلة والإجابة عنها للدلالة عن فهم النص).
التواصل اللفظي وغير اللفظي - الاستماع - إدراك العلاقات .

المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ (اهل الاشياء).

نظر البدي

علما كنت صريحا

اكتب قصة عن تجربتك الشخصية حينما شعرت بالمرض
لها بداية ووسط ونهاية :

- البداية :

.....
.....
.....
.....



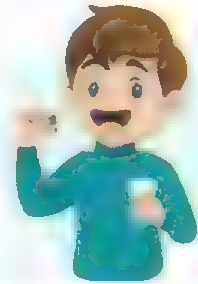
- الوسط :

.....
.....
.....
.....



- النهاية :

.....
.....
.....
.....



- مشاركة الطفل التجارب الشخصية.

اطلب من طفلك كتابة قصة عن تجربته الشخصية أثناء الشعور بالمرض يصف فيها كيف بدأ يشعر بالآلم وما الذي فعله والديه وكيف كانت النهاية للوصول إلى الشفاء.

اللغة العربية (سرد قصة وتلخيص الأفكار الأساسية - استعراض تجربة بالوقائع الملائمة) .

احترام التنوع - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.



الصف الثالث الابتدائي

حقيقة أم خيال أم رأي

اختر الإجابة المناسبة لكل عبارة مما يأتي بما يناسبها
من (حقيقة أم خيال أم رأي) ثم اكتب السبب :

ممارسة التمارين عادة صحيحة

رأي خيال حقيقة

السبب

تناول الطعام الصحي هو أفضل للحصول علي جسم صحي

رأي خيال حقيقة

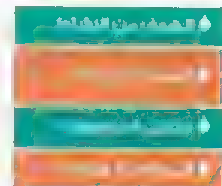
السبب

تناول الكعك المحلي بالسكر يجعلني خارقاً

رأي خيال حقيقة

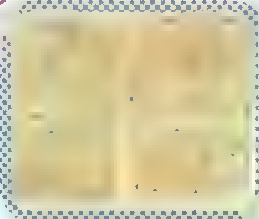
السبب

- تحديد نوع العبارات إما حقيقة ورأي أو خيال.
- ▶ ناقش طعلك حول العبارات السابقة واسأله إن كانت العبارات السابقة تعبر عن حقيقة أم خيال أم رأي وناقشه في سبب اختياره.
- الثقة العربية (القراءة والكتابة) ، الدراسات الاجتماعية (التمييز بين الحقيقة والرأي والخيال).
- التواصل اللفظي وغير اللفظي - احترام التنوع - التمييز.



إمحتوب

اقرأ النص التالي ثم أجب:



تعد بردية ادوين سميث من أشهر البرديات في العالم ، وتحتوي علي أوصاف للممارسات الجراحية والطبية ، ويرجع تاريخ البردية إلى ما بين ١٥٠٠-١٧٠٠ ق.م ، لا يوجد

دليل واضح إذا كان إمحتوب أو أحد تلاميذه من كتبوا هذا النص ، تحتوي البردية علي ما يقرب من (١٠٠) مصطلح لأعضاء الجسم ، كما تصف ٤٨ إصابة علي الأقل وطرق علاجها ، والمثير للاهتمام أن هذا النص يتبع النهج الحديث المتبع لعلاج الإصابات وتتشابه البردية مع الطريقة التي يتبعها الأطباء الحاليين وتبدأ أسئلة فحوصات البردية بسؤال عن تحديد مكان الإصابة أو الألم ويتبع هذا السؤال فحص الإصابة إن أمكن، ويتم تسجيل النتيجة المحتملة بعد تناول الدواء ، يبدأ كل سجل بعبارة " مرض يمكن علاجه " أو " مرض يصعب علاجه " أو " مرض مزمن لا يمكن علاجه " تمكن إمحتوب من



تحديد أكثر من ٢٠٠ مرض ، وأصبح النهج العلمي الذي اتبعه في علاجه للأمراض والإصابات أساساً للمجالات الطبية الحديثة.

أجب عن الأسئلة الآتية :

١٠١ ما الحقائق التي تعلمتها من النص ؟

.....

.....

.....

.....

١٠٢ ما الحقائق المتبعة التي تعرفت عليها ؟

.....

.....

.....

.....

١٠٣ اذكر سؤالاً لازال يراودك عن النص السابق :

.....

.....

.....

.....

· وصف مساهمات امحوتب في وضع أسس علم الطب.

» اقرأ مع طفلك النص السابق للتعرف على الدور البارز لامحوتب في وضع أسس علم الطب وناقشه حول الحقائق التي توجد بالنص وما الحقائق المتبعة من وجهه نظره؟ وهل هناك سؤالاً مازال يراوده عن البردية السابقة.

الدراسات الاجتماعية (توضح كيفية ارتباط حدثين أو أكثر من خلال الموضوعات) ،

اللغة العربية (القراءة والاستماع والكتابة) .

التمييز - التواصل اللفظى وغير اللفظى - الاستنتاج .

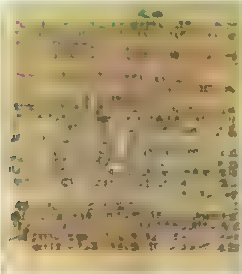
المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ (اهل الاشياء).



لاحظ وتعلم



هي وثيقة طبية قديمة تتضمن أكثر من ٨٤٢ علاجًا للأمراض (الإصابات) ،
وسميت بهذا الاسم نسبة إلى عالم المصريين الشهير
(جورج إبيرس) ويرجع تاريخ هذه البردية إلى
ما بين عامي (١٥٥٠ - ١٥٣٨ ق.م) في عهد
(امنحوتب الأول) حيث أن لها نفس عمر بردية
(إدوين سميث) ، وتحتوي بردية إبيرس على



قسم كامل يسمى كتاب القلوب ، يصف هذا الكتاب كيفية وصول الدم إلى
كل عضو من أعضاء الجسم من خلال الأوعية ، وتشير أجزاء أخرى من
البردية إلى تعاويز سحرية وطرق علمية لتحديد الأمراض وعلاجها . كما
تقترح إحدى طرق علاج الصداع عن طريق خلط أعشاب متنوعة مع
البذور والدقيق ومكونات أخرى بالماء ووضع هذا الخليط على الرأس .

- حدد أوجه التشابه والاختلاف بين (بردية إبيرس وبردية إدوين سميث) :

أوجه الاختلاف

.....
.....
.....
.....

أوجه التشابه

.....
.....
.....
.....

- المقارنة بين مدى موثوقية المصادر الأولية المختلفة من خلال دراسة بردية ((إبيرس وإدوين سميث)) .

• وجه طفلك لقراءة المعلومات عن بردية (إبيرس) وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بينها

وبين بردية (إدوين سميث) .

الدراسات الاجتماعية (توضح كيفية ارتباط حدثين أو أكثر من الأحداث الحالية أو التاريخية) ،

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ،

التمييز - إدراك العلاقات - حل المشكلات.



الصف الثالث الابتدائي

المصادر الأولية والثانوية

لاحظ وتعلم

المصادر الأولية

هي مصادر لدراسة الأحداث التاريخية لشخص أو حدث عن طريق أشياء أو أشخاص معاصرة للحدث مثل : بردية (إبيرس وبردية إدوين سميث) .

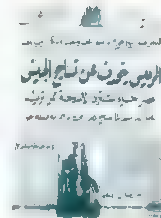
المصادر الثانوية

هي مصادر لدراسة الأحداث التاريخية عن طريق أي شيء يصف أو يفسر أو يقيم أو يحلل المعلومات الواردة من المصادر الأولية مثل كتاب معاصر عن حدث تاريخي قديم أو قراءة سيرة عن شخص مشهور ، وغير ذلك .

مصادر ثانوية

- قراءة سيرة عن شخص مشهور .
- مقال في موسوعة عن الزرافات .
- شروحات لأعمال فنية ، وغير ذلك .

مصادر أولية



قراءة صحفية لشخص من زمن بعيد .



بردية إدوين سميث



بردية إبيرس

• تحديد الفرق بين المصادر الأولية والثانوية .

• ناقش طيفك حول مفهوم المصادر الأولية والتي تكون دائماً معاصرة للحدث التاريخي بينما تعتبر المصادر الثانوية وصفاً أو تفسيراً أو تحليلاً للحدث التاريخي نفسه .

الدراسات الاجتماعية (شرح فائدة استخدام مصدر متعدد لدراسة التاريخ) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

احترام التنوع - إدراك العلاقات - التمييز .

المحور الثالث : كيف يعمل العالم؟ (اصل الانبياء).



قطر الندى

حدد إلى أي المصادر تنتمي الجمل الآتية
(مصادر أولية أم مصادر ثانوية) :

نشاط

- كنت أشاهد التلفزيون وأوصت إحدى الصحفيات

بمشاهدة فيلم عن عالم الحيوان - ما نوع المصدر ؟

(مصدر أولي أم مصدر ثانوي)



- وجدت شهادة زواج إحدى أجدادي أثناء اللعب -

ما نوع المصدر ؟ (وثيقة حكومية) .

(مصدر أولي أم مصدر ثانوي)

- وجدت تسجيلاً صوتياً لأبي وأمي - ما نوع المصدر ؟

(التسجيلات الصوتية)

(مصدر أولي أم مصدر ثانوي)



- التمييز بين المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

اطلب من طفلك تصنيف الجمل السابقة إلى مصادر أولية ومصادر ثانوية وساعده على ذلك من خلال ما تعلمته في النشاط السابق.

الدراسات الاجتماعية (شرح فائدة استخدام مصدر متعدد لدراسة التاريخ) ،
اللغة العربية (القراءة والكتابة).

التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.



الصف الثالث الابتدائي



المستشفيات في مصر القديمة



- بنى أول مستشفى فى مصر
فى جنوب غرب الأندرة الحالية
عام ٨٧٢ م.

- لم يكن المستشفى مكاناً
لراحة المرضى فقط بل أيضاً
مكان لعلاج الأمراض.

- كتب التاريخ أن أول مستشفى
مستشفى المستورى هو الذى
بنيه الملك نحتنبول فى
البحر على قاعة منقوشة
قناة مستورى مستورى
الاطباء دوى استورى
الملحم بالهوى . وفى
بناء على قاعة وحال
حالتهم ومرصقهم
والخضروات الصارفة ، ولم
حتى يصبحوا اقرباء بها



نم افتتاح مستشفى القلب
في عام ٢٠٠٠م في مركز أسوان، وتتمتع
بأحدث التقنيات، وتوفر دورات تدريبية
للأطباء وخدمات طبية مجانية، ويتشارك
الأطباء ما تعلموه في مجلة ربع سنوية.

كما بنى مركزاً جديداً أيضاً في القاهرة. في هذه الأيام تخدم معظم
المستشفيات عدداً يصل إلى ٨ شخص وتمتلك المستشفيات في
الوقت الحاضر طواقم طبية أكثر تنظيماً واحترافية بالإضافة إلى
خدمات صحية يقدمها فنيون وأخصائي تغذية، وتنقسم إلى عدة
اقسام مثل الجراحة، وطب الأطفال، وعلاوة على ذلك قد يوجد
بالمستشفيات صيدلية ومختبر وأحدث التقنيات واقسام العلاج
الطبيعي وغرفة الولادة، والعمليات، والإنعاش وقسم الحوارئ.

أكمل الجدول التالي من خلال قراءتك عن المستشفى
الماضي والحاضر لتحديد أوجه التشابه والاختلاف
المستشفيات في الماضي والحاضر

أوجه الاختلاف	أوجه التشابه



المريض والطبيب



قم بلعب دور الطبيب والمريض مع أحد أصدقائك ودون ملاحظات عن المريض أو الإجابة التي وضعها زميلك :

نشاط



- اسم المريض :

- نوع الإصابة التي قمت بتشخيصها
أو المرض الذي يعانى منه صديقك :

- العلاج المناسب الذى قمت بوصفه لصديقك:

- التغذية المناسبة التي حددتها لصديقك :

- شعور المريض بعد تقديمك الرعاية اللازمة له :

تمثيل الأدوار من أجل التفكير والتأمل والمشاركة.

• اطلب من طفلك تمثيل دور الطبيب مع أحد زملائه ومساعدته على تحديد المشكلة التي يعانى منها صديقه وشجعه على اتباع السلوكيات الجيدة وإظهار التعاطف أثناء التعامل مع المريض ثم اطلب منه تبديل الأدوار مع صديقه من خلال المشاركة والتجربة.

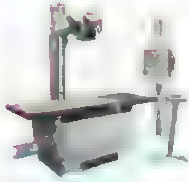
الدراما (تمثيل الأدوار) ، المجالات المهنية (أهمية وظيفة الطبيب) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

التعاطف - التعاون - التواصل اللفظي وغير اللفظي.





أدوات طبية في الحاضر



أشعة سينية



ترمومتر طبي



جهاز قياس الضغط



منظار الأذن

أدوات طبية في الماضي



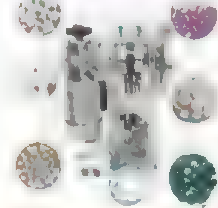
منشار جراحى



ملفط طبي



حقن معدنية



أداة لصنع حبوب الدواء

اختر أحد الأدوات الطبية التي استخدمت فى الماضى وأخرى استخدمت فى الوقت الحاضر وابحث عن أهمية كل منهم :

نشاط

أداة طبية استخدمت فى الماضى :
أهميتها :

أداة طبية استخدمت فى الحاضر :
أهميتها :

المقارنة بين الأدوات المستخدمة فى الطب الماضى والحاضر .

ناقش طفلك حول الأدوات التي تستخدم قديمًا في الطب ومدى تطور هذه الأدوات في الحاضر وأهمية هذه الأدوات وأطلب منه البحث عن أهمية أداة استخدمت في الماضى وأخرى تستخدم في الوقت الحالي. الدراسات الاجتماعية (المقارنة بين الأشياء في الماضى والحاضر) ، المجالات المهنية (أدوات الطبيب) .

احترام التنوع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي.



مشروع العمل الثالث

استخدم المخطط التالي لاستكمال قصة (مرض حسام) من
وحى خيالك وارسم صورة لغلاف القصة :

..... الوقت :

..... المكان :

..... الشخصيات :

..... ٦

ضع رسماً يعبر عن قصتك



..... أولاً :

.....
.....
.....

..... بعد ذلك :

.....
.....
.....

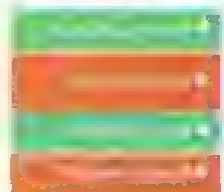
..... ثم :

.....
.....
.....

..... من النهاية :

.....
.....
.....

- تطبيق ما تعلمه الطفل خلال الفصل لاستكمال القصة .
- وجه طفلك للعودة إلى قصة (مرض حسام) واطلب منه التخطيط لاستكمال القصة وترتيب أحداثها ووصف نهايتها ورسم صورة تعبر عن قصته وشجعه على ذلك.
- اللغة العربية (الكتابة وسرد القصص) ، التربية الفنية (الرسم والتلوين) ،
التغذية الراجعة - الإبداع - التواصل اللفظي وغير اللفظي.



التواصل (الروابط)





يكتشف التلاميذ مفاهيم القوة والحركة ويكتشفون الروابط بينهما ، ثم يعتمدون على مهارات التواصل لتحديد القوة والحركة من حولهم من خلال خبرات التعلم النشط.

التعلم



يتعلم التلاميذ كيفية مساعدة وتحليل أنماط البيانات في طرح تخمينات عن الحركة. يستكشف التلاميذ تأثير المغناطيس في العديد من المواد ، بما في ذلك المغناطيسات الأخرى ثم يستكشف التلاميذ وجود المجالات المغناطيسية باستخدام الأدلة ومن خلال الأنشطة العملية.

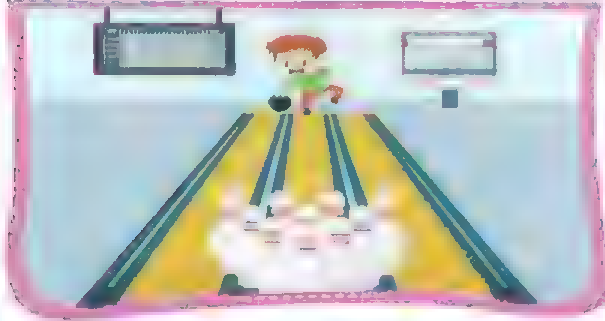
التطبيق



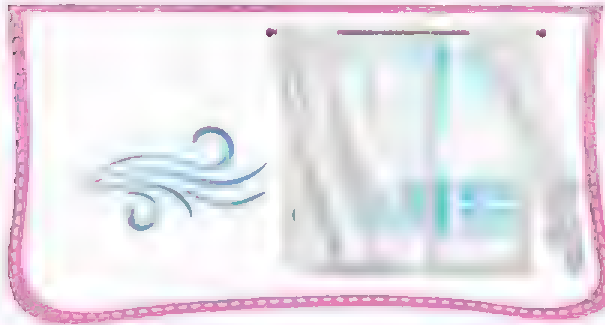
يستخدم التلاميذ عملية التصميم الهندسي ومعرفتهم المتزايدة بالقوى والحركة والمغناطيسات لابتكار أداة يمكن استخدامها في مجال الزراعة ، ثم يجرون التعديلات على تصميماتهم بناءً على التغذية الراجعة من زملائهم ، ويقيم التلاميذ تقدمهم.

الحركة والقوة

انظر إلى الصورة التالية وحدد القوة التي أدت لحدوث حركتها وما نتيجة هذه القوة كما بالمثال :



القوة التي أدت لحركة الكرة إلقاء الطفل لكرة البولنج.
نتيجة هذه القوة اصطدام كرة البولنج بالأهداف المقابلة.



ما الحركة التي تراها في الصورة ؟

ما نتيجة هذه القوة ؟

ملاحظة حركة الأشياء من خلال معرفة السبب والنتيجة.

اطلب من طفلك ملاحظة الصور السابقة ليتعرف سبب حركة الأشياء المتمثلة في القوة وأن حركة الأشياء نفسها هي النتيجة مثل إلقاء الطفل لكرة البولنج والنتيجة اصطدامها بالأهداف.

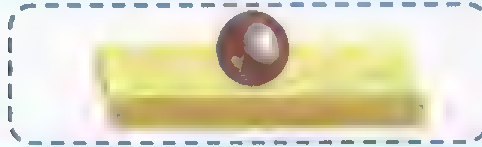
العلوم الطبيعية (وصف تأثير القوة في حركة الأشياء) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

الصف الثالث الابتدائي



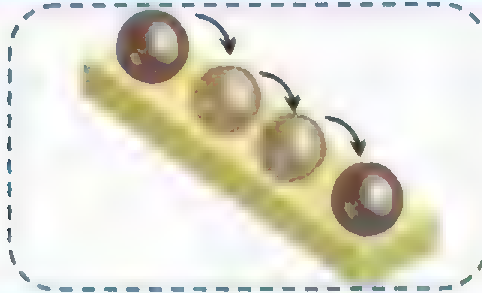
احضر قطعة من (البلي الزجاجي) وقم بعمل هذا الاختبار وسجل ملاحظاتك :



- ضع البلي الزجاجي في وضع ساكن باستواء الأرض.

- هل تحركت (البلية) ؟

- في رأيك لماذا حدث هذا ؟



- ضع البلية الزجاجية على سطح مائل.

- هل تحركت (البلية) ؟

- في رأيك لماذا حدث هذا ؟

- تحديد عناصر القوة التي أدت إلى الحركة.

• اطلب من طفلك احضار (بلية) زجاجية ، ثم اطلب منه وضعها في حالة ثبات واسأله لماذا لم تتحرك؟ ثم اطلب منه وضعها على سطح مائل وناقشه حول سبب الحركة وما هي القوة المحركة للبيلة التي جعلتها تتدحرج بسرعة ؟ ، وفسر له أن الأشياء تتحرك نتيجة قوة ما وثباتها يعني غياب هذه القوة.

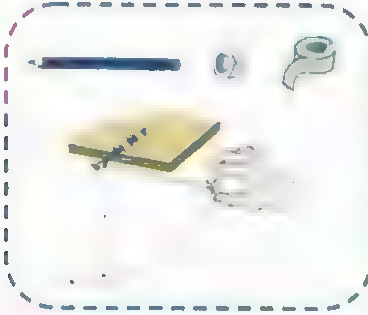
العلوم الطبيعية (وصف تأثير القوة في حركة الأشياء) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

حركة البندول

ملاحظة : اتبع الإرشادات الآتية لضبط بندولك ثم أجب :

المواد المستخدمة : حلقة أو صامولة - مسطرة - قلم رصاص - شريط لاصق - ساعة إيقاف.



الصق القلم الرصاص على حافة مكتبك
وابرز نصف القلم على حافة المكتب.

الصق طرف الخيط بنهاية القلم الرصاص.

اسحب الحلقة (الصامولة) للخلف بحيث
يكون المكتب والخيط على استقامة واحدة.

اترك الحلقة (الصامولة) واحسب عدد المرات التي تعود فيها إليك
في خلال ١٥ ثانية.

احسب عدد دورات التآرجح (للأمام والخلف معاً كدورة واحدة) التي يقوم
بها البندول في ١٥ ثانية مع تغيير طول الخيط.

طول الخيط	٦٠ سم	٦٠ سم	٦٠ سم
رقم المحاولة	١	٢	٣
عدد دورات التآرجح			

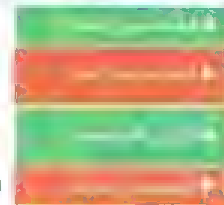
طول الخيط	٣٠ سم	٣٠ سم	٣٠ سم
رقم المحاولة	١	٢	٣
عدد دورات التآرجح			

ماذا تتوقع إذا كررت المحاولة مع تقصير طول الخيط إلى ١٥ سم ؟

- استخدام الأنماط في البيانات للتنبؤ بحركة الجسم القادمة.

ساعد طفلك لعمل البندول الخاص به عن طريق الإرشادات السابقة واطلب منه حساب دورات التآرجح في كل
محاولة مع توقع حركة البندول إذا جعلنا الخيط أقصر أو أطول واذكر له أن عليه كل مرة تحريك الصامولة بنفس الارتفاع
الذي وضعه في المرة الأولى (وضع تفسير قائم على دليل) ، اليوم الحسابية (تحليل أنماط حركة الشيء للنبؤ بالحركة التالية) ،
الرياضيات (التعرف على أنماط الحسابية) .

الاستنتاج - التفكير الناقد - المشاركة.



الحركة في المزرعة

اقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة :



قال (حسام) لأخته (ملك) : أنا متحمس لذهابنا إلى مزرعة عمنا (أيمن) ، ردت "ملك" : وأنا أيضًا ، أريد أن أشاهد الحيوانات مثل : المعازر والأبقار والثيران ، لقد سمعت أن الثيران تسحب الآلة التي تحرث الأرض ، إنها قوية جدًا ، قال (حسام) : نعم ، وأنا أريد أن أرى صوامع الغلال ، هيا بنا نذهب وبمجرد وصولهما إلى المزرعة استقبلهما عمهما (أيمن) بالترحاب وأسرعت (ملك) قائلة : أريد أن أرى حقل القطن فأنا أحب لونه الجميل. ابتسم العم (أيمن) وقال : حسناً ، هيا بنا الآن فقد بدأ الفلاحون في جمعه وهناك شاهد (حسام) الآلة التي يجرها الثيران وصاح قائلاً : ها هي يا (ملك) آلة نثر البذور التي أخبرتك بها لقد رأيتهما من قبل تنثر البذور على شكل قوس بمحاذاة صفوف التربة ، لقد كانت أحياناً تشبه النافورة.

(أ) ما الأشياء المثيرة التي سيراها (حسام) و (ملك) في المزرعة ؟

(ب) كيف يستخدم الفلاح قوة الثيران في عمله ؟

(ج) هل يمكن وصف حركة البذور من خلال القصة ؟

تحليل البيانات للتعرف على الأنماط من خلال القصة ، وصف حركة الأشياء من خلال قراءة قصة.

اطلب من طغلك قراءة القصة والإجابة عن الأسئلة للتعرف على أنواع القوة والحركة التي سبورتها في المزرعة ثم اطلب منه الإجابة عن الأسئلة السابقة.

يوم الضيعة (وصف تأثير القوى في حركة الأشياء) ، لنحسب : (القراءة والاستماع والكتابة) .

التواصل اللفظي والغير لفظي - التفكير الناقد - الاستماع.

الفصل الدراسي الثاني



قطر الندى

المحور الرابع : التواصل (الروابط)



لغة الصف

اقرأ المواقف التالية ثم صل كل موقف بما يناسبه :

نشاط



شخص يتمايل إلى اليسار ويحاول إعادة توازنه .

سوف تتحرك إلى أسفل .



كوب يسقط من يد طفل .

سوف يتحرك إلى اليمين .



طفل يلقي كرة بخط مستقيم على أهداف ثابتة .

سوف تتناثر قطرات المياه .



صخرة ترتطم بالماء بعد سقوطها .

سوف تسقط الأهداف .

استخدام الأنماط في البيانات للتنبؤ بحركة الجسم القادمة .

اطلب من طفلك تحليل المواقف السابقة وتوقع الحركة القادمة في كل موقف .

اعتماد طبيعته (وصف تأثير القوى في حركة الأشياء) ، استعد حركته (القراءة والاستماع والكتابة) .

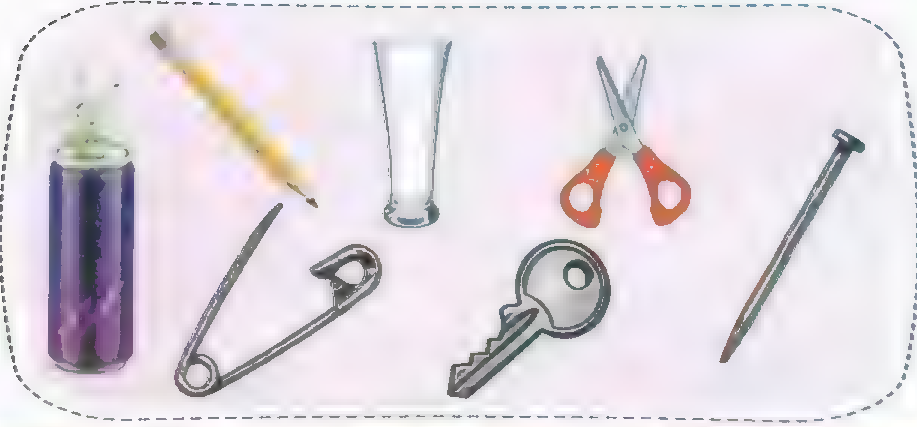
التواصل اللفظي والغير لفظي - التفكير الناقد - الاستماع .



الصف الثالث الابتدائي

أصبر تأثير المغناطيس

أمامك مجموعة من الأشياء قم باختبارها عن طريق
المغناطيس ، ثم أكمل الجدول التالي :



المواد التي تنجذب إلى المغناطيس	المواد التي لا تنجذب إلى المغناطيس
.....
.....
.....
.....

- ما الصفة المشتركة بين كل الأشياء التي انجذبت إلى المغناطيس ؟

- هل توافق أن معظم الأشياء التي انجذبت إلى المغناطيس كانت من
الحديد أو النيكل وغير ذلك ☐ نعم ☐ أم لا ☐

- وصف تأثير المغناطيس في العديد من المواد.

اطلب من طفلك اختبار الأشياء السابقة وتحديد الأشياء التي تنجذب إلى المغناطيس ثم ناقشه حول
إجابة الأسئلة السابقة.

العلوم الطبيعية (تأثير المغناطيس في العديد من المواد - وصف العلاقات بين الأشياء) .

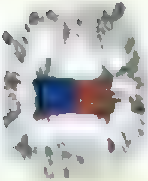
التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.

كيف نطابق الصفات مع القوة الجاذبة

لاحظ وتعلم



تصنع المغناطيسات من معادن مثل الحديد أو الكوبالت أو النيكل وجميع المغناطيسات لها قطبان ، القطب الشمالي والقطب الجنوبي ويظهر بهما قوة المغناطيس فيتجه القطب الجنوبي للمغناطيس المعلق بشكل حر إلى الشمال وهي الطريقة التي تعمل بها البوصلة لأن إبرة المغناطيس ممغنطة وتنجذب إلى المجال المغناطيسي للأرض ، وتظهر أهمية ذلك في معرفة الاتجاه إلى الشمال ، وذلك يكون ضرورياً للتنقل في أماكن حيوية .



ينتج المغناطيس مجال قوة يسمى (المغناطيسية) وهي التي تجذب الأشياء المعدنية تجاهه أو تدفع المغناطيسات الأخرى وبالرغم أننا لا يمكننا رؤية المجال المغناطيسي إلا أننا يمكن ملاحظة المجال المغناطيسي عن طريق وضع برادة الحديد حول المغناطيس.

- من خلال قراءة النص السابق أين توجد قوة المغناطيس ؟

- كيف يمكن ملاحظة المجال المغناطيسي؟

- التعرف على المجال المغناطيسي.

- تحديد قطبي المغناطيس الشمالي والجنوبي .

ناقش طفلك حول المغناطيس وكيفيه جاذبه للأشياء وما المجال المغناطيسي الذي ينتج عن المغناطيس؟ ومناقشته حول إجابة الأسئلة السابقة .

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم الطبيعية (اكتشاف وجود المجال المغناطيسي) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - التمييز.

الصف الثالث الابتدائي

علم الكواكب والفضاء

احضر مغناطيسين ثم اتبع الخطوات الآتية وسجل النتائج :



عند وضع القطب الشمالي لأحد
المغناطيسين بالقرب من القطب
الشمالي للمغناطيس الآخر.

ضع رسماً لما يحدث هنا

- اكتب وصفاً لما حدث أثناء وضع القطب
الشمالي للمغناطيسين بالقرب من بعضهما:



عند وضع القطب الشمالي لأحد
المغناطيسين بالقرب من القطب
الجنوبي للمغناطيس الآخر.

ضع رسماً لما يحدث هنا

- اكتب وصفاً لما حدث أثناء وضع القطب
الجنوبي للمغناطيسين بالقرب من بعضهما:

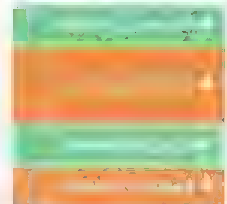


- وصف تأثير الأقطاب المتشابهة والمختلفة للمغناطيس على بعضها.

أطلب من طفلك تنفيذ الخطوات السابقة على قطبي المغناطيس ليعرف تأثير تقارب قطبي المغناطيسين المتشابهين من بعضهما والذي سيؤدي إلى تنافر القطبين واطلب منه كتابة تأثير تقارب قطبي المغناطيسين المختلفين والذي سيؤدي إلى تجاذب القطبين واطلب منه تسجيل ملاحظاته عن كل خطوة.

العلوم الطبيعية (وصف تأثير المغناطيسات بعضها في بعض) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - الاستنتاج - التمييز.



الخطوات التي يجب اتباعها في التجربة

اتبع الخطوات الآتية وسجل النتائج التي توصلت إليها ثم أجب عن الأسئلة :

• مشبك ورقي.



• عدد من الأوراق.



• مغناطيس.



- قم بوضع المشبك الورقي على ورقة واحدة وضع أسفل منها المغناطيس وابدأ في تحريك المغناطيس من الأسفل ثم كرر الخطوة السابقة مع زيادة عدد الأوراق بين المغناطيس واللدبوس الورقي.

- كم عدد الأوراق التي استطعت وضعها بين المغناطيس

ومشبك الورقي ؟

- لماذا يجذب المغناطيس المشبك الورقي رغم أنه ليس على اتصال مباشر بمشبك الورق ؟

- ماذا حدث عند وضع المزيد من الأوراق بين المغناطيس

ومشبك الورق ؟ لماذا حدث ذلك في رأيك ؟



استخدم دليل واضح لوصف المجال المغناطيسي.

» اسأل طفلك هل يمكن للمغناطيس أن يجذب لأشياء في حالة وجود حائل ؟ وهل تعتقد أن تأثير المجال المغناطيسي يمكن أن ينتقل من خلال أجسام أخرى ؟ واطلب منه اتباع الخطوات السابقة ليحصل على دليل واضح للمجال المغناطيسي ، واطلب منه تسجيل ملاحظاته من خلال الإجابة عن الأسئلة السابقة.

العلوم الطبيعية (اكتشاف وجود المجال المغناطيسي باستخدام الأدلة) ،
اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم (وضع تفسير قائم على دليل) .

الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التمييز .



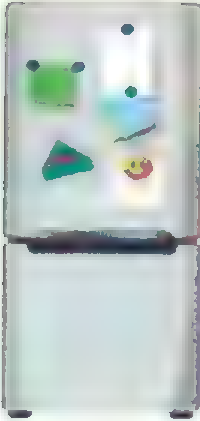
الصف الثالث الابتدائي



استخدام المغناطيس



لاحظ وتعلم استخدامات المغناطيس ، ثم أجب عن الأسئلة :



تستخدم المغناطيسات في العديد من الأشياء العملية بشكل يومي ، مثل : لصق ملاحظات على الثلاجة ، أو يستخدم في الألعاب لجعل المكعبات أو عربات القطار تلتصق ، يستخدم أيضًا لإحكام غلق الصناديق والمحافظ والخزائن ، ويستخدم أيضًا لفصل المعادن لإعادة تدويرها .



- كيفية استخدام المغناطيس في الأنشطة اليومية ؟

- كيف يمكن أن يساعدنا المغناطيس لحل بعض المشكلات اليومية ؟

- هل تستخدم المغناطيس في منزلك ؟ وفي أي شيء تستخدمه ؟



- التعرف على استخدامات المغناطيسية المختلفة .

• ناقش طفلك حول استخدام المغناطيس في الحياة اليومية .

• ناقشه حول المشكلات التي يمكن حلها باستخدام المغناطيس .

اللغة العربية (القراءة والاستماع) ، العلوم (استخدامات المغناطيس المختلفة) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - الملاحظة - التمييز.



مشكلة الطبع

اقرأ القصة ثم أجب عن الأسئلة :



حينما كان (حسام) و(ملك) عند العم (أيمن) لاحظوا أن مزرعة الأبقار لها سياج كبير والأبقار حرة الحركة داخل السياج فقال (حسام) لعمه : " لماذا لا تربط هذه الأبقار يا عمي ؟ " رد العم (أيمن) قائلاً : " يجب علينا يا (حسام) توفير بيئة مريحة للأبقار للحصول على ألبانها " ، كما أن الثيران تقوم بأعمالاً شاقة في الحقل ، ويجب أن تحصل الراحة في حقول مفتوحة بدلاً من ربطها الحبال طوال الوقت ، ولذلك وضعنا سياجاً حول المزرعة لتتحرك الماشية بحرية داخله . " فقالت (ملك) : " ولكن كيف يتم حجز الأبقار في الحظيرة ليلاً ؟ فقد تخرج وتصاب بضرر . " أجاب العم (أيمن) : " لقد عانينا يا (ملك) للحفاظ على البوابة مغلقة ، لأن الماشية ذكية ، وتظل تدفع البوابة لفتحها " والآن هل يمكنكما أن تفكرا في حل لهذه المشكلة ؟

(أ) ما المكان الذي تواجد فيه (حسام) و (ملك) في القصة ؟

(ب) ما فائدة السياج الذي اشتراه العم (أيمن) في المزرعة ؟

(ج) اقترح حلولاً للمشكلة التي تواجه العم (أيمن) مع الأبقار ؟

-التعاون لحل مشكلة ما بشكل إبداعي.

▶ اطلب من طفلك مناقشة القصة مع زملائه والتعرف على المشكلة التي واجهت العم (أيمن) ومحاولة إيجاد حلول للمشكلة لمساعدة العم (أيمن) مع الأبقار التي تخرج ليلاً من السياج .

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، العلوم (الاستماع بفاعلية إلى الثقافات والتعبير بالدليل) .

التعاون - الإنتاجية - التواصل اللفظي وغير اللفظي .

التفكيك البناء

أمامك صورة لعبة الجرار ما الأجزاء التي تراها في اللعبة اذكر أكبر عدد ممكن منها ووظيفتها من خلال استكمال الجدول بالأسفل :



سؤال يراودني

وظيفتها

الأجزاء

- تفكيك الشئ المكون من أجزاء متعددة لفحص طريقة تركيبها معًا.

• اطرح على مفلك سؤالًا حول الأجزاء التي يتكون منها الجرار وما هي ؟

• استخدم كل جزء من الأجزاء المكونة له ، وهل يمكن الاستغناء عن جزء منها أم لا ؟

بعضهم يلاحظه (ملاحظة أن بعض الأشياء المكونة من أجزاء أصغر يمكن تفكيكها وإعادة تركيبها مرة أخرى).

التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإنتاجية .

الوحدة الخامسة جاذبة التلميح

احضر لعبة الجرار وقم بتفكيكها إلى أجزاء ثم أعد تركيب أجزائه بطرق جديدة وسجل ملاحظاتك باستخدام الكلمات والرسومات :

نشاط



- قائمة بأسماء الأجزاء التي حصلت عليها :

- حدد بعض الأفكار التي يمكنك من تجميع أجزائه بطرق جديدة :

العجلات



١١١١١

- ضع رسماً هنا للأجزاء التي قمت بتجميعها بشكل جديد واذكر الاستخدامات التي يمكن أن تستفيد منها :



- إعادة تركيب الأجزاء لتكوين شيء جديد.

اطلب من طفلك إحضار لعبة جرار وتعكيكها بشكل سليم عن طريق جمع الأجزاء بطريقة صحيحة ويجب أن يجمع الأجزاء معاً ويحرص على ألا ينكسر أي جزء من أجزائه ويبدأ في إعادة تركيب الأجزاء معاً بطريقة جديدة ويذكر فائدة الأشياء الجديدة التي قام بتجميعها.

المعلم : ملاحظة أن بعض الأشياء المكونة من أجزاء يمكن تفكيكها وإعادة تركيبها بشكل مختلف لحصل على أشياء جديدة (اللغة العربية) القراءة والكتابة .
التواصل اللفظي وغير اللفظي - تقديم تغذية راجعة - الإبداع.



مشروع العمل الأول

استخدم عملية التصميم الهندسي لعمل وتطوير منتج يمنع الماشية من الهروب من المكان المخصص لها في المزرعة بمساعدة زملائك وسجل مسؤوليه كل فرد :

المواد المستخدمة :

الفكرة :

الخطة :

الاختبار :

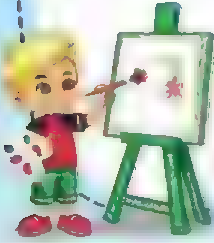
البناء :

تأثير البعوضة والامتناع عنها من زئفرك

الوقت	المواد المستخدمة	النتيجة

قائمة التكاليف

إجمالي التكاليف	تكلفة الواحد	الوقت	المواد المستخدمة



- هل تعتقد أن النموذج يمكن تحسينه ؟

- قيم أدائك مع زملائك فى إنتاج المشروع.



تطبيق ما تعلمه الطفل خلال الفصل لإعادة تصميم منتج .

اطلب من طفلك مشاركة زملائه لعمل مشروع جديد لنبوالة للحفاظ على الماشية داخلها واطلب منه استخدام التصميم الهندسى وعرض الأفكار وتوزيع المهام وتحديد التكلفة وفى النهاية شجعه على عمله وزملائه واطلب منه تقسيم أدائه مع زملائه فى المشروع.

العلوم (التصميم الهندسى والتشغيل) ، الرياضيات (استخدام العمليات الحسابية لحساب التكلفة) ، مهارات مهنية (المهارات الاجتماعية المهنية والاعداد) - (التعاون مع مجموعة لإنجاز مهمة) - تصميم منتجات بسيطة تخص مجال الزراعة والصناعة .

التغذية الراجعة - الإبداع - التواصل اللفظى وغير اللفظى .



الفصل الثاني التواصل بين البشر



اكتشف



- ◀ يناقش التلاميذ كيفية التواصل بين أفراد المجتمع المحلي.
- ◀ يمارس التلاميذ العصف الذهني عن التحديات التي يواجهها الأفراد للبقاء على تواصل ويفكروا في دور التكنولوجيا في حل هذه التحديات.

علم



- ◀ يستكشف التلاميذ الأسباب العديدة التي تجعل الناس يستخدمون وسائل المواصلات ودورها في المحافظة على التواصل فيما بينهم.
- ◀ يتعرف التلاميذ الاختراعات والابتكارات الجديدة في مجال وسائل المواصلات.
- ◀ يتعلم التلاميذ مكونات الكمبيوتر ويناقشون مزايا وعيوب استخدام التكنولوجيا.

شارك

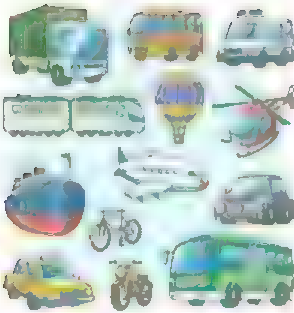


- ◀ يتعاون التلاميذ لتصميم صورة من صور التكنولوجيا في المستقبل والتي تساعد الناس على استمرار تواصلهم.

لماذا نحتاج وسائل نقلنا ؟

أخبرنا عن رحلة قمت بها ووضح وسائل النقل التي استخدمتها ثم أجب عن الأسئلة :

- رحلة قمت بها :



- وسائل النقل التي استخدمتها :

هل وسائل النقل تستخدم لنقل الأشخاص إلى الرحلات فقط ؟

- حدد ثلاثة من استخدامات وسائل النقل الأخرى ؟

١- ٢- ٣-

ما وسائل النقل التي تفضلها أثناء ذهابك إلى المدرسة ؟



تحديد أساليب حاجة الناس إلى وسائل النقل.

اطلب من طفلك تحديد رحلة قام بها وناقشه حول وسيلة المواصلات التي استخدمها وناقشه حول الاستخدامات الأخرى لوسائل النقل .

الهدف : (أهمية وسائل النقل في التواصل بين الأفراد والأماكن) ، (القراءة والكتابة) .

إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي.



البضائع

قم بتصنيف البضائع الآتية إلى (أطعمة ومشروبات) ،
(أدوات رينة) ، (أدوات بناء) ، (أدوات خياطة) :

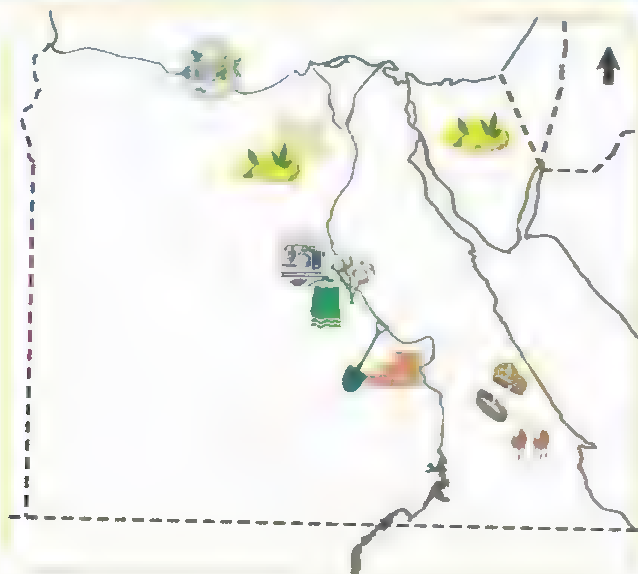
نشاط



التمييز بين البضائع المختلفة.

« اطلب من طفلك تصنيف المنتجات السابقة إلى (أطعمة ومشروبات) ، (أدوات بناء) ، (أدوات الخياطة) للتعرف على البضائع المختلفة التي سيحتاج إليها في النشاط التالي .
الدراسات الاجتماعية (السلع والبضائع) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي



○ ضع

ض

☐ ضع

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، الدراسات الاجتماعية (التجارة والنقل والمواصلات - استخدام الخريطة) .

صفت الثالث الى ثلثاني



الوصول إلى منزل (مريم)

اقرأ القصة ثم أجب :

أرادت (ملك) الذهاب إلى منزل (مريم) لقضاء العطلة معها فسألت (ملك) أمها الذهاب إلى منزل (مريم) ، فقالت (الأم) : ليس لدى مانع ولكن سيارتنا مع أبيك في العمل والمسافة بين منزلنا ومنزل (مريم) حوالي (١٠) كيلومترات ، ولا يمكنك المشى ، فقال (حسام) لأخته : يمكنك السير حتى بيت (مريم) فأنتى تحب المشى ، فقالت (ملك) : نعم ولكن سيأخذ هذا وقتًا طويلًا ذهابًا وإيابًا ، ثم تذكرت (ملك) دراجة أخيها (حسام) فطلبت منه استعارتها فوافق (حسام) على إعطاء أخته الدراجة وشكرته (ملك).



- أين تود (ملك) الذهاب ؟ ولماذا ؟

- لماذا لم تقم أم (ملك) بتوصيلها بالسيارة ؟

- ما نوع الوسيلة التي تذكرتها (ملك) واستعارتها من أخيها ؟

- هل هناك وسيلة انتقال أخرى تقترحها على (ملك) ؟

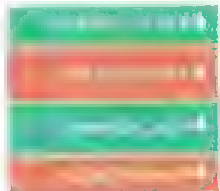


- تحديد وسيلة النقل المناسبة من خلال القصة.

▶ اطلب من طفلك قراءة قصة وناقشه حول الأسئلة السابقة واطلب منه اقتراح وسيلة نقل أخرى يمكن أن تستخدمها (ملك) للذهاب إلى صديقها (مريم).

الدراسات الاجتماعية (تحديد أسباب انتقال الناس من مكان إلى آخر - توضيح كيفية مساعدة وسائل النقل في التواصل بين الأفراد.)

التواصل اللفظي وغير اللفظي - التمييز - إدراك العلاقات .



تلبية الاحتياجات



أمامك مجموعة من وسائل النقلِ كل وسيلة بالموقف المناسب لها:

رحلة ميد بحرية.



رحلة إلى خارج البلاد.



نقل البضائع والسلع.



زيارة أحد الأقارب على بعد
(٥ كم) من المنزل.



· تحديد وسيلة النقل المناسبة لكل ظرف من الظروف المختلفة.

» ناقش طفلك حول الوسيلة المناسبة لكل موقف من المواقف السابقة ليتعرف الطفل أن كل وسيلة من وسائل النقل لها هدف معين.

الدراسات الاجتماعية (وسائل النقل وأهميتها - تحديد أسباب انتقال الأفراد من مكان إلى آخر).

إدراك العلاقات - التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي .



تصميم شبكات النقل

لاحظ وتعلم العوامل التي يراعيها المهندسون عند تصميم شبكات النقل.



يتدرب المهندسين على التغلب على مشكلات التصميم ومنها تحسين شبكات النقل حيث يجب تصميمها لتلبي حاجات المجتمع من ناحية وتحافظ على البيئة من ناحية أخرى .

وأحد أهم العوامل هو الموقع وما هي الأماكن التي تربط بينها خطوط شبكة النقل ؟ وما مزايا وعيوب الموقع ؟ وهل سيتم استخدام الشبكة براً ، أم بحراً ، أم جواً ؟



يجب أيضاً مراعاة مستخدمو الشبكة مثل هل ستنقل الشبكة الناس أم البضائع أم كليهما ؟ وما عدد مستخدمي الشبكة ؟ وما عدد المرات التي سيتم استخدامها؟ وما المميزات الضرورية للتحكم في اتجاه وسرعة المرور؟

أجب عن الأسئلة التالية من خلال النص السابق :

- من يقوم بتصميم شبكات النقل ؟

- اذكر ثلاثة عوامل هامة يجب مراعاتها عند تصميم شبكة النقل ؟

١- ٢- ٣-

- تحديد العوامل التي يراعيها المهندسون عند تصميم شبكة الطرق .

ناقش طفلك حول دور المهندسين في تصميم شبكة النقل والعوامل التي تساعد على تصميم الشبكة وناقشه حول هذه العوامل من خلال قراءة النص السابق .

مخاطبات لمهنة (المهن والأعمال) ، العلوم (شرح دور المجتمع في التطوير) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - التفكير الناقد - التغذية الراجعة - احترام التنوع .

المغناطيسات العائمة

اتبع الخطوات التالية وسجل ملاحظاتك للتعرف على
قوة المغناطيسات :

نشاط

الأدوات

♦ اثنان من المغناطيسات الدائرية.



♦ قلم رصاص.



الخطوات

- ضع القلم في وضع مستقيم على الطاولة ، ثم حرك مغناطيسًا واحدًا تحت القلم الرصاص بحيث يكون المغناطيس مستقرًا على الطاولة.
- حرك مغناطيسًا ثانيًا على القلم الرصاص من الأعلى بحيث لا يلمس المغناطيس.

ضع رسمًا يصف نتيجة التجربة

- اكتب وصفًا لما حدث عندما وضعت
المغناطيس الثاني على القلم الرصاص:

.....

.....

.....

.....

.....



- تذكر ما تعلمته حول الأقطاب المتشابهة للمغناطيس.

» ساعد طفلك في تنفيذ الخطوات السابقة وشجعه على دفع المغناطيس تجاه الآخر حتى يلاحظ كيف تزيد قوة تنافر المغناطيسات كلما تم دفع الأقطاب المتشابهة للمغناطيسين وأسأله عن السبب العلمي لذلك واطلب منه وصف لما حدث ورسم صورة لنتيجة التجربة.

العلوم (وصف تأثير الأقطاب المتشابهة للمغناطيس بعضها ببعض - وضع تفسير قائم على دليل) .

التمييز - إدراك العلاقات - التنوع - التواصل اللفظي وغير اللفظي .



الصف الثالث الابتدائي



ابتكارات وسائل النقل

أمامك صورتين لتتقدم وسائل النقل باستخدام المغناطيس
استخدم شبكة الإنترنت وابحث عنها وحدد مزاياه وعيوبه :

صورة القطار المغناطيسي المعلق

(maglev)



- القطار المغناطيسي المعلق :

- المزايا :

- العيوب :

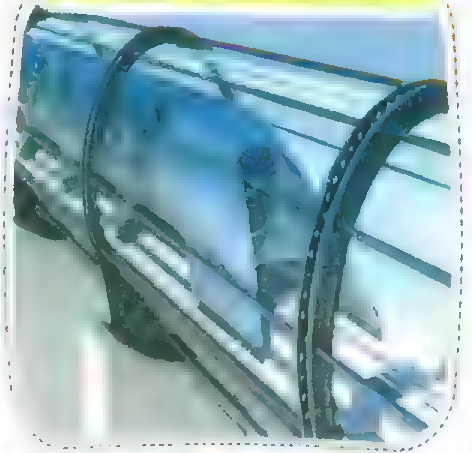
- القطار الأنبوبي بالرفع المغناطيسي :

- المزايا :

- العيوب :

صورة لقطار الأنبوبي بالرفع

المغناطيسي



- تحديد مزايا تكنولوجيا النقل الجديد وعيوبها.

اطلب من طفلك استخدام شبكة الإنترنت لعمل بحث عن استخدام المغناطيس في وسائل النقل ويحدد مزايا وعيوب تكنولوجيا النقل الموجودة بالصورتين.

مناقشة (شرح دور المجتمع في تطوير واستخدام التكنولوجيا) ، ارضه عرب (القراءة والكتابة) ، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الإنترنت) .

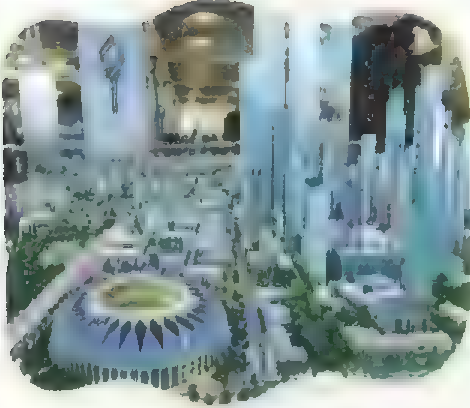
الاستنتاج - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

الفصل الدراسي الثاني

المادة الإدارية الجديدة



لاحظ وتعلم - اقرأ المقال التالي ثم أجب عن الأسئلة :



تنشئ عاصمة جديدة ، وسوف تكون العاصمة مدينة " ذكية " سوف تستخدم التكنولوجيا لتقديم الخدمات مثل : أجهزة الاستكشاف للكشف عن الدخان أو الحرائق وإبلاغ خدمات الطوارئ مباشرة . ستراقب التكنولوجيا الذكية أيضًا الحوادث وتكدر

المرور . سيحتوى المطار على أنظمة أمنية عالية ومتطورة وأجهزة فحص الأمتعة . ستكون العاصمة الجديدة أول مدينة في الدولة لا تستخدم الدفع النقدي ، بل سيستخدم الناس بطاقات الائتمان أو الهواتف للدفع مقابل السلع والخدمات.

اطلق لنفسك الخيال واجب عن الأسئلة الآتية :

ما التكنولوجيا أو الابتكارات التي تتمنى رؤيتها في العاصمة الجديدة ؟

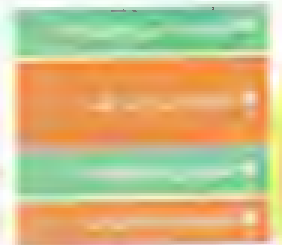
ما رأيك في استخدام بطاقات الائتمان أو الهواتف للدفع مقابل السلع والخدمات؟

تخيل تكنولوجيا جديدة لإضافتها إلى تكنولوجيا المدينة الذكية .

ساعد طفلك في قراءة المثال السابق عن العاصمة الإدارية الجديدة ووضح له أهميتها كعاصمة ومدينة ذكية تستخدم التكنولوجيا لتقديم الخدمات واطلب منه تخيل أحد الابتكارات والتكنولوجيا التي يتمنى رؤيتها في العاصمة الجديدة.

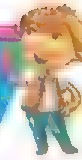
(شرح دور المجتمع في التطوير واستخدام التكنولوجيا) ، (القراءة والكتابة) .

إدراك العلاقات - الإبداع - التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي.



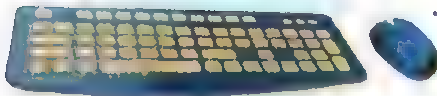


أجزاء الكمبيوتر

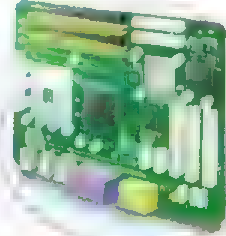


أجزاء الكمبيوتر .

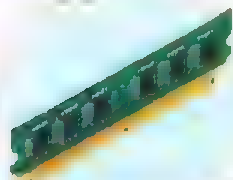
لاحظ واكتشف



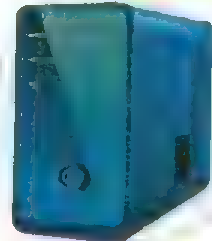
تستخدم وحدات الإدخال لنقل البيانات على الكمبيوتر .



اللوحة الأم تمثل المكان الذي تتصل وتتواصل به كل مكونات الكمبيوتر .



ذاكرة التخزين العشوائي (Ram) تقوم بتخزين البيانات قصيرة المدى حتى تتمكن وحدة المعالجة المركزية من استخدامها .



وحدة المعالجة المركزية تمثل عمل الكمبيوتر حيث تتبع الأوامر وتدير المعلومات وترسل وحدة المعالجة المركزية بيانات إلى وحدات الإخراج .



تستخدم وحدات الإخراج مثل : شاشة الكمبيوتر لرؤية النتائج .



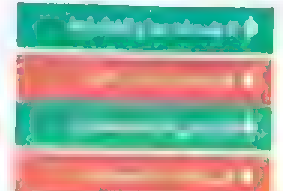
تقوم وحدة التخزين بتخزين البيانات مثل : برامج الكمبيوتر ، على المدى الطويل .

التعرف على مكونات الكمبيوتر وأخبره عن أهمية كل مكون .

ناقش طفلك حول أجزاء ومكونات الكمبيوتر وأخبره عن أهمية كل مكون من المكونات السابقة .

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الكمبيوتر) ، انعموم (خصائص التكنولوجيا ومجال استخدامها) .

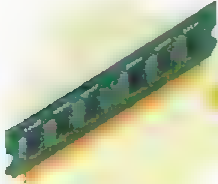
التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - التمييز . .



صل كل مكون من مكونات الكمبيوتر بالعمل الذي قام به :



يعمل كوحدة إدخال البيانات.



يستعمل كوحدة لإخراج الصوت من الكمبيوتر.



يستخدم لتخزين المعلومات قصيرة المدى.



تستخدم كوحدة لإخراج الصور بالكمبيوتر.



تستخدم لتخزين البيانات طويلة المدى.

- تحديد مكونات جهاز الكمبيوتر ووظيفة كل مكون.

اطلب من طفلك تحديد مكونات الكمبيوتر ووظيفة كل مكون.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (الكمبيوتر) ، العلوم (خصائص التكنولوجيا ومجال استخدامها) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - التمييز .



الصفحة التالية الإلكترونية

الحفاظ على التواصل

أكمل الجدول التالي بمجموعة التطبيقات التكنولوجية التي تستخدمها للتواصل مع الآخرين ثم اذكر مقترحات لتطبيقات قد تساعدنا في التواصل :

مثال تطبيقاتها	المميزات	لأغراض	طرق التحكم في الاستخدام
الرسائل الإلكترونية.	السرعة في الاتصال وتوفير الوقت.	لا أرى صديقي أثناء إرسال الرسالة.	عن طريق تطبيقات الهاتف المحمول أو الكمبيوتر.

مقترحاتك لتطبيق قد يساعدنا في التواصل مع الآخرين :

تحديد طرق التواصل مع الآخرين من خلال التطبيقات التكنولوجية.

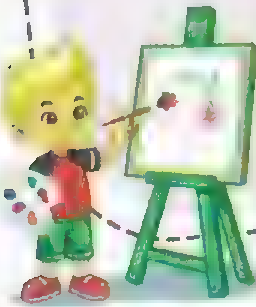
اطلب من طفلك تحديد بعض التطبيقات التي يستخدمها للتواصل مع الآخرين ، وناقشه حول مميزات وعيوب هذه التطبيقات وماهي طريقة التحكم والاستخدام وما مقترحاته لتطبيقات قد تساعدنا على التواصل مع الآخرين.

لعلوم (شرح دور التكنولوجيا في التواصل) المعادلات المهمة (تحديد مهارات التعامل مع الآخرين) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - التمييز

طرق التواصل عام ٢٠٤٠ م

أطلق لنفسك الخيال وارسم صورة من خيالك عن طرق
التواصل مع الآخرين في المستقبل :



- توقع التغير التكنولوجي لوسائل التواصل مع الآخرين في المستقبل.
- » اطلب من طفلك أن يترك لنفسه الخيال لرسم صورة تخيلية عن وسائل التواصل في المستقبل (عام ٢٠٤٠م) ويوضح فيه شكل التواصل في المستقبل من خياله.
- العلوم (شرح دور المجتمع في تطوير التكنولوجيا) التربية الفنية (الرسم والتلوين) .
- التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.



افكار المستقبل



حدد مشكلة ترغب في حلها في المستقبل وأكمل المخطط
لوضع حلول المشكلة :

مخطط

المشكلة

- تحديد المشكلة والحل المناسب من خلال مخطط الأفكار.
- اطلب من طفلك استخدام العصف الذهني لاستكمال المخطط السابق لتحديد مشكلات المستقبل ، واقتراح حلول مناسبة لها.
- اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (التخطيط للمستقبل) .
- التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - الإبداع .



مشروع الفصل الثاني

كوّن مجموعة من أصدقائك لحل المشكلة ، وارسم مخططًا تفصيليًا لنموذجك ثم استخدم اللون لإظهار الشكل الذي سيدور عليه المنتج في النهاية :

اسم:

أصدقاء حاولوا حل المشكلة معك :

المشكلة التي تحاول حلها :

كيف سيساعد الحل في التواصل بين الناس ؟

مقترحات المجموعة لحل المشكلة :

فقط رسم هذا النموذج النهائي

الملاحظات والتغيرات التي ستجربها :



تطبيق ما تعلمه الطفل خلال الفصل على التواصل بين الناس .

اطلب من طفلك الاشتراك مع مجموعة من زملائه للوصول إلى حل المشكلة التي عرضها على التواصل بين الناس.

العلوم (التصميم الهندسي والتشغيل) ، اللغة العربية (القراءة والكتابة) .

التغذية الراجعة - التمييز - إدراك العلاقات.

الفصل الثالث التّواصل الاجتماعي



الهدف

- يستكشف التلاميذ مقالات في الصحف قبل المشروع في عمل صحيفة الفصل الخاصة بهم.
- يصمم التلاميذ دعوات لمشروع (شارك) .

الخطوات

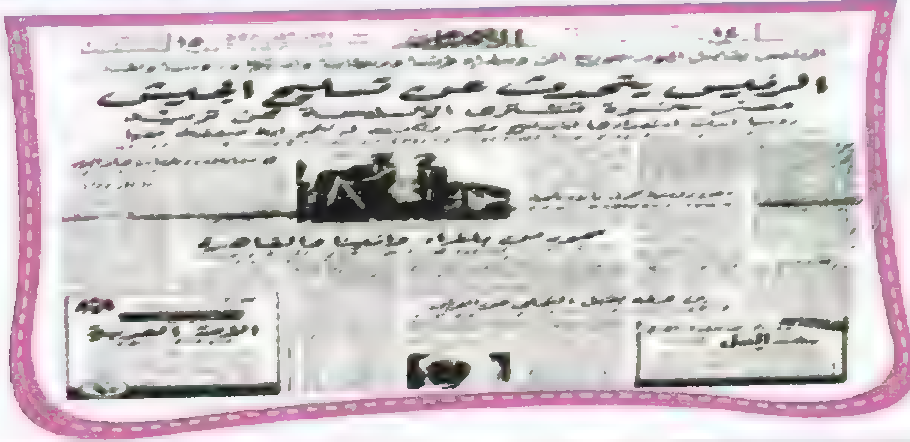
- يتعاون التلاميذ لكتابة محتوى الصحيفة.
- يكتب التلاميذ مقالات ، ورسائل الخدمة العامة ويصممون كاريكاتير لاستكشاف المجتمع حولهم بطرق مختلفة.

مشارك

- يتعاون التلاميذ لإنتاج لوحات جدارية تمثل موضوعات متعددة وطرق التواصل الاجتماعي.

البحث عن الأشياء

أمامك صورة الصحيفة ابحث مع أصدقائك عن الأجزاء المطلوبة وابحث عن شيئين آخرين يثيران اهتمامك :



عنوان فرعي

عنوان رئيسي

رياضة

حالة الطقس

كاريكاتير

إعلانات

أشياء أثارت اهتمامي :

- التعرف على أجزاء الصحيفة.

وجه طفلك لأهمية الصحافة في الحفاظ على التواصل بين البشر وتساعدنا على الإطلاع على ما يدور حولنا من أحداث واطلب منه تحديد أجزاء الصحيفة وساعده على ذلك.

المجالات المهنية (التعاون مع مجموعة لإنجاز مهمة - تحديد أمثلة للمهن مثل الصحفي) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - التمييز - إدراك العلاقات .



دعوة



أكمل الدعوة التالية لدعوة أفراد العائلة أو المجتمع لتحديد موضوعات المقالات التي ستكتبها مع زملائك في نهاية الفصل :



- ماذا ستقدم عائلتنا للمساعدة ؟

.....

- متى ؟

- التاريخ : / الوقت :

- أين ؟

- لماذا ؟

أتمنى أن أراكم هنا

- أحتاج إلى مساعدتكم في

.....
.....
.....

- المساعدة في تحديد موضوعات المقالات الصحفية.

- عمل دعوة لاستهداف جمهور للصحيفة.

• وضع لمطعمك أن الدعوة الغرض منها طلب المساعدة من أفراد المجتمع لعمل مقابلة معهم لوضع اقتراحات لموضوعات مشوقة للمقالات التي ستوضع داخل الصحيفة.

الاقتصاد والعلوم التطبيقية (عرض أساليب للحصول على مساعدة من أفراد كبار محل ثقة) ، الدراسات الاجتماعية (المواطنة) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات - التفكير الناقد .

صحيفة الفصل

المشاركة المجتمعية

لاحظ وتعلم



هى حوار يجريه المراسل الصحفى مع شخص ؛ حيث يقوم الصحفى بطرح أسئلة يجيب عنها هذا الشخص ، ثم يستخدم الصحفى هذه المعلومات لكتابة قصة عن هذا الشخص.

صحيفة التقرير

نشاط

لاعب رياضي

أحمد مصطفى مندور لاعب كرة قدم مشهور .

إنه يحب الرياضة ويتمتع بأخلاق حميدة ، يحب أيضًا فريقه الذى ينتمى إليه ، يفضل الذهاب إلى النادي مبكرًا لأداء التمارين الرياضية ، وهو ينصحكم بالنوم مبكرًا والحصول على قدرٍ كافٍ من الطعام ، وسيهدى لكم هدفه القادم.



- قم بتكوين مجموعة من الأسئلة التى ساعدت على كتابة المقال السابق

مثل : - ما اسمك بالكامل ؟ (سؤال المراسل الصحفى) .

- اسمى (أحمد مصطفى مندور) (لاعب كرة قدم) .

الجواب :

السؤال الثانى :

الجواب :

السؤال الثالث :

- تحديد عناصر المقال الإخبارى لمقابلة شخصية.

اطلب من طلائع التعرف على مفهوم المقابلة الشخصية وقراءة : ط صحيفه التقرير عن لاعب رياضى وناقشه حول الأسئلة التى سألها المراسل الصحفى للشخصية للحصول على القصة اللازمة للفصل.

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (المهن المختلفة فى المجتمع) .

التواصل اللفظى وغير اللفظى - إدراك العلاقات - التفكير الناقد .

الصف الثالث الابتدائى



أسئلتك وإجاباتي



قم بعمل مقابلة مع أحد أصدقائك أطرح عليه (5) أسئلة حتى يدون لها إجابات وأبدأ أسألتك بأداة استفهام مثل :

(من ، ماذا ، متى ، أين ، لماذا ، كيف)



المقابلة مع (اسم صديقك)

الإجابات

الأسئلة

مثال : ما اسمك بالكامل ؟ اسمي

- متى ؟

- كيف ؟

- أين ؟

- لماذا ؟

- صياغة نص به أسئلة للمقابلة الشخصية مع زميل الفصل.
اطلب من طفلك عمل مقابلة مع صديق له يسأله فيها عن مجموعة أسئلة لتكوين قصة لمقال المقابلة الشخصية كما بالمثال وشجعه على ذلك .
(القراءة والكتابة) ، (المهن المختلفة في المجتمع) .
التمييز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإنتاجية .



الفصل الدراسي الثاني



قم بعمل مقابلة شخصية مع أحد أفراد المجتمع وحدد دور الفرد في المجتمع واطرح عليه الأسئلة للحصول على معلومات لقصة المقال :



ملاحظات عن المقابلة مع اسم الشخصية

دوره في المجتمع الدور الذي يقوم به في المجتمع

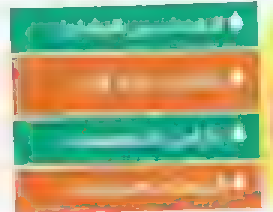


الإجابات

الأسئلة

.....
.....
.....
.....
.....

• صياغة نص به أسئلة للمقابلة الشخصية مع أحد أفراد المجتمع.
• اطلب من طفلك اختيار أحد أفراد المجتمع مثل فرد من الأسرة أو المجتمع الذي يعيش فيه ويطرح عليه الأسئلة للمقابلة التي ستكون إجابتها قصة للمقال الذي يحتاج إليه.
• اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (المهن المختلفة في المجتمع) .
التواصل اللفظي وغير اللفظي - احترام الآخرين.



الصف الثالث الابتدائي

مقابلاتي

- استخدم المعلومات التي قمت بجمعها عن الشخص الذي أجريت معه المقابلة ، واكتب مقالك وادعمه بصورة للشخصية :

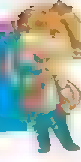
ملاحظة

ضع هنا صورة للشخصية

- كتابة مقالة إخبارية عن فرد في المجتمع أو زميل في الفصل .
- أطلب من طفلك كتابة المقال الإخباري عن الشخصية التي قام بجمع المعلومات عنها سواء صديقه أو أحد أفراد المجتمع ويسرد المقال بأسلوب حوار مفضل .
- المجالات المهنية (تحديد أمثلة كمهن مختلفة في شكل العلاقات الشخصية)
- الدراسات الاجتماعية (المواطنة)
- التفكير الناقد - الإبداع - التواصل اللفظي وغير اللفظي - احترام التنوع .



خطة الكتابة



استكمل البيانات الآتية لعرض المعلومات اللازمة عن القصة التي تود الكتابة عنها .



ستكون القصة عن :

- ضع علامة (✓) أسفل الأهمية التي تشير إليها القصة التي تريد كتابتها :
- تعكس حدثًا جاريًا .
- تتحدث عن حدث في الفصل أو المدرسة .



- تتحدث عن حدث غير عادي .
- تحدث القصة عن العلوم والتكنولوجيا .



- تتحدث عن شيء يهم القراء أو زملائهم .



عن تتحدث القصة ؟ أو ما موضوع القصة ؟

- ماذا حدث ؟

- متى حدث ذلك ؟

- أين حدث ذلك ؟

- ما أهمية هذا الحديث ؟

- ما التفاصيل التي تود إضافتها ؟

.....

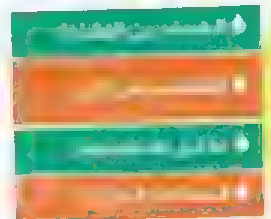
.....

- كتابة مقال عن أخبار هامة في المدرسة أو المجتمع .

اطلب من طفلك اختيار حدث ما في المدرسة أو المجتمع قد مر به أو يعرف عنه الكثير ويحدد البيانات السابقة لاستعراض مقال عن الأخبار الهامة التي تدور حوله .

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (التفاعل مع أفراد المجتمع) .

التميز - الإبداع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي .



الصف الثالث الابتدائي



مقالتي عن الأخبار



استعن بالمعلومات التي جمعتها في النشاط السابق واكتب مقالاً عن الأخبار التي جمعتها :



العنوان الرئيسي :

بقلم :



.....

.....

.....

.....

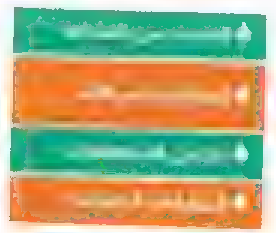
.....

- كتابة مقال إخباري عن حدث ما.

اطلب من طفلك الاستعانة بالمعلومات التي جمعتها في النشاط السابق لعمل المقال الإخباري عن هذا الحديث عن طريق كتابة العنوان الرئيسي ، والعنوان الفرعي وعبارات افتتاحية وأخرى ختامية للمقال.

اللغة العربية (القراءة والكتابة) ، المجالات المهنية (الصحافة والمجتمع) .

التميز - الإبداع - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي .



الفصل الدراسي الثاني

رسالة عن الخدمات العامة

لاحظ وتعلم رسائل عن الخدمة العامة.

الخدمة العامة والعمل التطوعي : هو مجموعه من الأنشطة يقدمها الناس لخدمة المجتمع بدون مقابل.

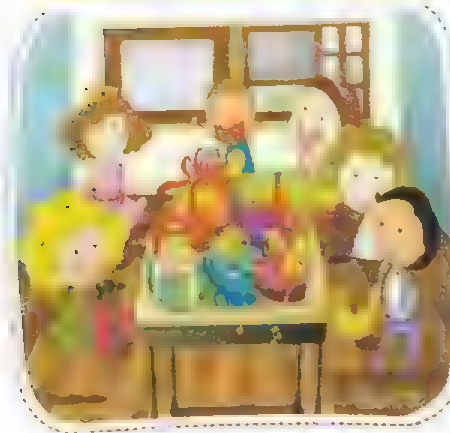
اغسل يديك بالماء.



تجميل لمدينة واجب على الجميع.



مدرستى جميلة ومختارة.



النظافة سلوك حضاري.



تحديد سمات رسالة الخدمة العامة الجيدة.

ناقش طفلك حول مفهوم الخدمة العامة وتشجيعه على القيام بشيء محي أو مفيد للمجتمع مثل : الشارع الذي يعيش فيه أو مدرسته أو مع عائلته وما هي بعض الرسائل المهمة التي تدل على أنه فردا في المجتمع الذي يعيش فيه؟

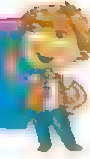
الدراسات الاجتماعية (المواطنة - الخدمة العامة) ، المجالات المهنية (حماية البيئة والحفاظ عليها) .

التمييز - التنوع - التواصل اللفظي وغير اللفظي.

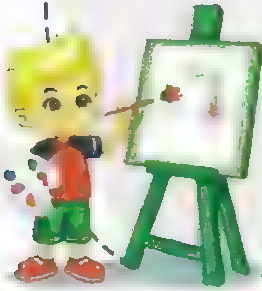
الصف الثالث الابتدائي



تخطيط الرسالة



استخدم الأهداف التالية وابتكر إعلاناً من تصميمك عن الخدمة العامة ، أهداف الإعلان (أن تكون رسالته واضحة) ويسهل فهمها ، أن تشتمل الرسالة على حقائق – أن يتم عرضها بشكل يجعل المشاهدين يتعاطفون مع هذه القصة :



- عمل رسالة خدمة عامة لصحيفة الفصل.

► اطلب من طفلك تصميم إعلان عن الخدمة العامة على أن تكون أهداف الإعلان واضحة وسهلة الفهم ويشتمل الإعلان على حقائق واستخدام الألوان المعبرة للفت الانتباه.

التربية الفنية (إنتاج تصاميم فنية) ، الدراسات الاجتماعية (المواطنة) .

الإبداع - التواصل اللفظي وغير اللفظي - التغذية الراجعة .

كاريكاتير

اقرأ القصة التالية ثم أجب :



قال (حسام) لأبيه الذي كان يقرأ الجريدة :

أبى أريد أن أقرأ صفحة الكاريكاتيرات فى الجريدة.

قال الأب : هل تحب الكاريكاتير يا (حسام) ؟

رد (حسام) : نعم يا أبى ! أنه يصوغ قصه طريفة

باستخدام الصور.

قم بتلوين كاريكاتير نجاة الماعز من الفيضان وأكملة بعبارات من عندك :



فهم خصائص الكاريكاتير .

ناقش طفلك حول خصائص الكاريكاتير وأخبره أنه عبارة عن قصة مصورة تقدم قصة طريفة بشكل جذاب واطلب منه قراءة الكاريكاتير السابق ليتعرف على خصائصه.

التربية الفنية (الكاريكاتير) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع) .

التواصل اللفظي وغير اللفظي - إدراك العلاقات.



نموذج كاريكاتير



نشاط ارسم كاريكاتير في كل مربع :



- إنتاج كاريكاتير من أربع لوحات عن موضوع معين.
- ▶ اطلب من طفلك رسم الكاريكاتير النهائي من أربع لوحات عن موضوع معين باستخدام الرسوم والألوان والعبارة الدالة للكاريكاتير .
- القرية الفنية (الكاريكاتير) ، اللغة العربية (القراءة والاستماع) .
- التميز - التواصل اللفظي وغير اللفظي - الإنتاجية .

الهدف من النشاط

إرشادات ولي الامر

تتضمن التخصصات

المهارات الحياتية

الصف الثالث الابتدائي



أدوار فريق الصحيفة



قم بتوزيع الأدوار على أصدقائك لعمل صحيفة المدرسة ورشح الأسماء المناسبة لكل دور :

نشاط

المكلف به

الأدوار

المحرر : يراجع الأجزاء المختارة

للتأكد من تنوع الموضوعات وأن كل جزء يدور عن موضوع واحد.

مصمم الجرافيك :

يصمم رسومات الصحيفة لتتوافق مع النصوص المكتوبة.

أخصائي تخطيط الصحيفة :

يحدد تخطيط الصحيفة مكان كل نص مكتوب في الصحيفة.

المدير :

يشرف على العمل لضمان كل شخص موجود.

التعاون مع المجموعة لعمل صحيفة الفصل.

اطلب من طفلك تكوين مجموعة مع زملائه لتحديد دور كل فرد فيهم في الصحيفة ويجب أن يلتزم كل منهم بدوره لالنتهاء من صحيفة الفصل .

اللغة العربية (القراءة والكتابة) . التربية الفنية (إنتاج التصميمات الفنية) .

التعاون - التواصل اللفظي و غير اللفظي .

الهدف من النشاط

ارشادات وتلميحات

تكميل التخصصات

المهارات الناعمة

الفصل الدراسي الثاني

اللوحات الجدارية

نشاط

انظر إلى كل لوحة من اللوحات الجدارية الآتية
واكتب جملة عن الأشياء التي أعجبتك في اللوحة :



- التعرف على اللوحات الجدارية وخصائصها.

اطلب من طفلك النظر إلى اللوحات الجدارية وكتابة جملة تعبر عن الأشياء التي أعجبتك في اللوحة مثل :
المشاعر والألوان والرسوم وغير ذلك.

التربية الفنية (التصميمات الفنية) ، الاقتصاد والعلوم التطبيقية (التعبير عن المشاعر) .

التميز - إدراك العلاقات - التواصل اللفظي وغير اللفظي .

الهدف من النشاط

إرشادات ولي كالم

تحميل التخصصات

المهارات الحياتية

مشروع الفصل الثالث

قم بعمل مراجعة للوحة جدارية لصديقك وتبادل مع صديقك الأدوار لعمل تغذية راجعة للوحة الجدارية :

نشاط

موضوع اللوحة الجدارية :

اسم المراجع :

أعجبني تصميمك لأنه :

أعجبني تصميمك لأنه :

شى أريده أن يتواجد فى تصميمك :

صورة اللوحة الجدارية لصديقك

- تطبيق ما تعلمه الطفل خلال الفصل لمراجعة اللوحة الجدارية .
- ▶ اطلب من طفلك عمل تغذية راجعة للوحة جدارية لصديقه ويتبادل الأدوار معه لعمل نقد بناء من خلال المشاركة فى تبادل الأدوار.
- اللفة العربية (الكتابة وسرد القصص) ، القربية الفنية (الرسم والتلوين) ،
- الاقتصاد والعلوم التطبيقية (التعبير عن المشاعر) .
- التغذية الراجعة - الابداع - التواصل اللفظى وغير اللفظى.

الهدف من المشروع

إرشادات ولي الأمر

تبادل الخصصات

المهارات الحياتية